

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Faire preuve : évaluer les performances ou les apprentissages ?

Communication orale du LÉA « Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

- Maíra Mamede, Inspe de Créteil/UPEC, CIRCEFT-ESCOL
- Ingrid Poisson, Education Nationale
- et l'équipe du LÉA Ecrainum

Mots clés : Maternelle, résolution de problèmes, écrit, évaluation, apprentissage

Résumé :

Dans la continuité du LÉA 2TEM et du groupe IREM « Maths en Mater », le LÉA Écrainum explore le rôle de l'écrit dans la résolution de problèmes à l'école primaire en éducation prioritaire. Ce travail collaboratif entre chercheuses et enseignantes suit un cycle itératif de conception, mise en œuvre et analyse. Les enseignantes constatent un meilleur engagement et apprentissage des élèves, mais cela ne s'est pas immédiatement traduit par de meilleurs résultats aux évaluations nationales. Cela a soulevé des questions : Pourquoi cette disparité ? Quels aspects travailler pour que les progrès perçus par les enseignantes se reflètent dans les indicateurs nationaux ? Ces derniers sont-ils pertinents ? quels autres indicateurs permettraient de rendre compte des évolutions perçues par les enseignantes ?

L'analyse des évaluations nationales a conduit à renforcer l'usage de l'écrit, notamment en cycle 1, pour faciliter le passage des manipulations aux situations scripturales (Lahire, 2000, Joigneaux, 2009, Laparra et Margolinas, 2016). Cette approche a amélioré les résultats des élèves, légitimant le travail du LÉA Écrainum auprès de l'institution, bien que ce qui fait preuve pour celle-ci ne soit pas nécessairement ce qui fait preuve pour la recherche. Cette réflexion a aussi mis en lumière la nécessité de mieux appréhender le raisonnement des élèves à travers leurs procédures (Allard et Mamede, 2023 et 2024), un aspect ignoré par les évaluations nationales qui mesurent la performance sans identifier les difficultés sous-jacentes. Le collectif a donc entrepris une réflexion sur l'évaluation, distinguant performance et apprentissage. Des tests ont été conçus pour offrir un regard différent sur les élèves et introduire de nouvelles pratiques en classe. Les élèves sont évalués individuellement, en interaction avec l'enseignante, souvent filmée, permettant une analyse fine des stratégies utilisées. Ces captations servent aussi à discuter des critères d'évaluation et à travailler avec les élèves sur leurs propres stratégies. Ils sont invités à analyser les situations et à enrichir leur répertoire d'actions en choisissant la stratégie la plus adaptée.

Bien que les résultats aux évaluations nationales aient prouvé l'efficacité du travail collaboratif, cette approche interroge la pertinence de ces évaluations. La réussite repose sur une exposition régulière à des tâches robustes, incluant le passage à l'écrit. Ces résultats sont le fruit d'un processus collectif d'acculturation et

d'influences réciproques propres au contexte. Cela questionne la transférabilité de ces conclusions, sachant qu'elles ne découlent pas uniquement du choix des tâches, mais d'un ensemble de conditions favorables.

Bibliographie

ALLARD, Cécile, MAMEDE, Maíra (2023). « Étude des conditions nécessaires pour favoriser l'exercice de la vigilance didactique des formateurs en formation initiale ciblée sur les liens entre apports théoriques et pratiques en classe ». *Annales de didactique et de sciences cognitives*, no 1, p. 341-376. <https://doi.org/10.4000/adsc.1949>

ALLARD, Cécile, MAMEDE, Maíra (2024) « Approche sociodidactique d'un travail collaboratif », *Diversité* [En ligne], 205 | 2024. <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4729>

JOIGNEAUX, Christophe (2009). « La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle ». *Revue française de pédagogie*, no 169, p. 17-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.1301>

LAHIRE, Bernard (2000). *Culture écrite et inégalités scolaires*. Lyon, Presses universitaires de Lyon. <https://doi.org/10.4000/books.pul.12525>

LAPARRA, Marceline, MARGOLINAS, Claire (2016). *Les premiers apprentissages scolaires à la loupe. Des liens entre énumération, oralité et littératie*. Louvain-la-Neuve : De Boeck