

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Prouver l'existence d'une nouvelle responsabilité en EPS : le rôle des lunettes caméras

Communication orale du LéA « Responsabiliser par la coopération et la force du langage »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

- Louis Fabrice, UBO, Inspe Bretagne
- Le Paven-Jarno Maël, UBO, FSSE
- Pescara Sylvain, Académie Nancy-Metz, INSPE Lorraine
- Boiron Magali, Académie Nancy-Metz
- Gélébart Gwenaëlle, Académie Rennes
- Jambois Nicolas, Académie Nancy-Metz
- Le Guennec Gurvan, Académie Rennes
- Merle Anne-Laure, Académie Rennes
- Ollivier Hélène, Académie Rennes

Mots clés : Action conjointe, Co-responsabilité, illocutoire, EPS, didactique

Résumé :

Problématique

Notre LéA (Responsabiliser les Elèves par la Coopération et par les Actes de Langage) travaille la question de la preuve dans l'apprentissage de nouvelles responsabilités en EPS. Comment prouver leur existence et les conditions de leur émergence ? Cette recherche collaborative s'appuie sur un cadre distinguant trois dimensions de la responsabilité (Karli, 1995) : capacité à réaliser, à décrire et à justifier des actions. Suivant Descombes (2004), nous abordons les capacités comme une question grammaticale : dans quel contexte y a-t-il un sens à dire que quelqu'un est capable ? Notre étude porte sur les conditions didactiques à même de créer un contexte où tous s'accordent sur le sens des actions. Comment les détecter ? En étudiant la force illocutrice des actes de langage, dimension identifiée par Austin (1962).

Méthodologie pour faire preuve ensemble

Dans trois activités, nous avons analysé l'évolution des réponses des élèves à une même injonction (en Volley-ball : « Vous devez aider votre partenaire ! ») entre le début et la fin des séquences d'enseignement. La preuve, constituée par la force illocutrice prenant la forme d'engagement (aide entre partenaires), est établie grâce à des indices recueillis via des captations audio/vidéo. (Indicateurs que l'élève prend pour estimer si le partenaire a besoin d'aide) L'innovation méthodologique repose sur l'utilisation de lunettes caméras captant le regard des élèves, suivie d'entretiens d'explicitation. Cette approche réalisée conjointement par enseignants et

chercheurs, renforce la preuve. A l'instar du « fonctionnement d'une œuvre » (Goodman,1996) l'approche conjointe permet « d'activer » le travail scientifique.

Résultats et construction collective de preuves

Notre recherche est en voie d'établir deux résultats principaux : i. en début de séquence, la compréhension normative de l'injonction ne permet pas aux élèves d'attribuer une force illocutrice : ils ne peuvent pas s'engager de manière responsable. La dévolution d'une capacité générique est donc impossible à ce stade ; ii. en fin de séquence, notamment en volley-ball, le décalage entre le discours des élèves sur leurs capacités et les moyens à leur disposition se réduit. Les entretiens confirment l'investissement d'une nouvelle responsabilité par les élèves en difficulté, avec une amélioration de leur capacité à décrire les moyens mobilisés.

Conclusion

Cette recherche illustre comment les preuves co-construites entre chercheurs et praticiens peuvent enrichir la compréhension des mécanismes d'apprentissage en EPS et contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Bibliographie

Austin, A. (1962). *Quand dire c'est faire*. Paris, Points.

Descombes, V. (2004). *Le complément de sujet. Enquête sur le fait d'agir de soi-même*. Paris, Gallimard.

Goodman, N (1996), *L'art en théorie et en action*, Paris : L'éclat

Karli, P. (1995). *Le cerveau et la liberté*. Paris, Odile Jacob.