

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Une double approche pour interroger les professionnalités des cadres de l'Éducation nationale

Poster en forum du LéA « Action Cadres Créteil »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ »

Auteurs :

- Sophie Carpy : IA-IPR LV
- Arnaud Dubois : PU Paris Cité
- Martine Gadille : chercheuse en sociologie des organisations
- Smael James : IA-IPR EVS
- Sabine Kitten : IA-IPR LV
- Linda Lazazga : Provisseure-adjointe de lycée
- Nicolas robert : Principal de collège

Mots clés : APP, approche sociologique, professionnalité, professionnalisation, inter-métier

Résumé :

Dans le métier de cadre intermédiaire (inspecteur pédagogique et personnel de direction), l'analyse fine des contextes « métier » n'est pas forcément documenter empiriquement. En outre, rares sont les occasions pour ces personnels de pouvoir analyser leurs postures et leurs gestes professionnels sur des retours d'expérience.

Le LéA Action Cadres Créteil vise à étudier ces gestes et ces postures par deux approches scientifiques complémentaires :

- un travail avec un chercheur en analyse clinique de l'activité : recours au récit de l'expérience (monographie) puis échanges collectifs dans une logique compréhensive et associative afin d'avoir accès à un niveau de compréhension que l'on ne peut avoir seul(e).
- un travail avec une chercheuse en sociologie des organisations pour compléter la démarche réflexive engagée dans l'APP et chercher à objectiver d'une part les pratiques enseignantes qui façonnent leurs professionnalités (quels modes de socialisations ? quelles démarches de professionnalisation ?) et d'autre part leurs représentations du travail des cadres intermédiaires.

L'objectif est de voir comment peut-on penser et développer de nouvelles relations dialogiques à travers la coopération inter-catégorielle pour mobiliser et augmenter aux niveaux individuel, collectif et organisationnel, la capacité d'agir de chacun des acteurs. Cette coopération pourrait-elle contribuer à ce que les enseignants soient pleinement « cadres » ? Aussi le LéA s'intéresse à la professionnalité (Weiss, 1983) des enseignants, personnels de direction et inspecteurs pédagogiques. Il se propose d'identifier puis d'interroger les temporalités de travail, les modalités effectives de travail, les objets de travail partagés ou à partager et les expertises à davantage co-construire et enfin d'expérimenter.

La démarche choisie est une démarche qualitative qui s'inscrit dans l'approche « practice-based evidence » (les preuves fondées sur la pratique) dans un double processus :

- un processus d'objectivation de nature qualitative des vécus subjectifs (recherche d'occurrences à travers les entretiens et l'articulation avec les temps d'APP).
- un processus de subjectivation par l'analyse de pratiques professionnelles ancrées dans des épreuves de professionnalité qui touchent le niveau d'autonomie, la technicité et le degré de difficulté au travail.

Bibliographie

Weiss, D. (1983). Du concept de la professionnalité dans les relations industrielles italiennes, *Relations industrielles*, 38(2)