

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Biothèque, comment faire preuve ensemble ? Leviers et obstacles.

Communication orale du LÉA « Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque) »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

- RENAUD Juliette (Université d'Orléans),
- ROMAN Xavière (PLC Monaco),
- SERRES Guillaume (Université de Clermont-Ferrand).

Mots clés : Conception continuée dans l'usage, Sciences de la vie et de la Terre, Professeurs de collège, Pratiques ordinaires, Ressources didactiques.

Résumé :

Dès sa constitution, le LÉA Biothèque a eu à cœur de mettre à profit une démarche de conception d'un outil didactique en Sciences de la Vie de la Terre, à destination des professeurs de collège et lycée, qui allierait robustesse scientifique et empirique. Afin de sortir de la querelle entre les pratiques fondées sur les preuves (« evidence based practice ») et celles des preuves fondées sur la pratique (« practice based evidence »), nous avons choisi une 3^e voie : la démarche de conception continuée dans l'usage (Béguin et Cerf, 2004 ; Cèbe et Goigoux, 2007, 2009, 2018 ; Kervyn et Goigoux, 2021 ; Goigoux, Renaud, Roux-Baron, 2021) qui prend tout à la fois en compte les preuves scientifiques et empiriques. Ainsi, nous répliquons cette démarche au sein de notre LÉA Biothèque en instaurant un dialogue entre chercheurs et praticiens. C'est cette collaboration entre acteurs de la recherche et enseignants que nous proposons de mettre en lumière lors de notre communication pour la 15^e rencontre des LÉA. Comment notre double ancrage contribue-t-il à la façon de faire preuve ? Comment avons-nous « tordu » la démarche de conception continuée dans l'usage pour mieux correspondre à ce double ancrage ?

En somme, nous orienterons notre communication autour de notre manière de faire preuve ensemble en considérant à la fois les leviers et les obstacles rencontrés après nos deux années de travail collaboratif au sein de ce LÉA.

Bibliographie

Béguin, P., & Cerf, M. (2004). Formes et enjeux de l'analyse de l'activité pour la conception des systèmes de travail. *Activités*, 1(1-1).

Cèbe, S., & Goigoux, R. (2007). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l'enseignement de la compréhension de textes. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, 35(1), 185-208.

Goigoux, R., Renaud, J., & Roux-Baron, I. (2021). Comment influencer positivement les pratiques pédagogiques de professeurs expérimentés?. *Améliorer les pratiques en éducation: qu'en dit la recherche?* Coordination éditoriale de Benoît Galand, Michel Janosz, 67-76.

Kervyn, B. (2020). De l'utilité de la recherche collaborative pour produire des ressources de formation robustes. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 17(17-2).

Kervyn, B., & Goigoux, R. (2021). Produire des ressources didactiques : une modalité originale de vulgarisation scientifique tournée vers le développement professionnel et créatrice de nouveaux savoirs scientifiques. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, (63), 185-210.