

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Développer un travail de documentation et de production de représentations des pratiques des professeurs dans le cadre de mises en œuvre de résolution de problèmes vidéo concrets

Communication orale du LéA « Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcV) »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ »

Auteurs :

- Begaud Gael, MEN
- Bernad Karine, LIRDEF – Université de Montpellier
- Harel Didier, MEN
- Poirrier Sophie, MEN
- Pretceille Christine, Inspection de l'Éducation Nationale-MEN
- Rouillet Florie, Inspection de l'Éducation Nationale-MEN
- Thauvin Gwenaël, Inspection de l'Éducation Nationale-MEN
- Yvain-Prébiski Sonia, S2HEP- Université Claude Bernard Lyon 1

Mots clés : Practice-based evidence, enseignement de la modélisation, formation continue

Résumé :

En référence aux travaux de Sensevy (2022), notamment en lien avec l'importance des preuves culturelles et l'expertise des connaisseurs pratiques en practice-based evidence, cette communication vise à questionner comment se développe, au sein du LéA MaPcV (Mathématisation de Problèmes Concrets à partir de Vidéos), un travail de documentation et de production de représentations des pratiques des enseignants et des élèves.

Le collectif du LéA s'est engagé dans un travail de co-analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage observées lors de mises en œuvre de la résolution d'un problème-vidéo concret à fort potentiel de modélisation. En effet, l'enjeu initial de ce collectif est de co-construire un dispositif de formation continue destiné à des enseignants de l'école primaire souhaitant développer, dans leurs classes, un enseignement de la modélisation mathématique. Lors de ces travaux, le collectif du LéA a éprouvé la nécessité de fournir aux enseignants suffisamment d'éléments de pratique et de connaissances afin de les accompagner dans leur projet et de faciliter leur appropriation. Ainsi, il est amené à étudier les connaissances qu'il produit lui-même en menant des analyses de mises en œuvre ; ce qui s'inscrit dans la recherche de « preuves fondées sur la pratique » (Sensevy et al., 2018).

Dans un premier temps, nous discuterons sur les différentes traces recueillies (interactions élèves/enseignant ou élèves/élèves, travaux écrits des élèves, trace écrite des élèves et du professeur), sur leur nature (enregistrements vidéo, audio, captations d'images, productions écrites). Nous visons à montrer ce qu'elles pourraient permettre de documenter afin de contribuer à faire émerger des connaissances professionnelles. Dans un second temps,

nous décrirons comment s'est organisé le travail d'analyse du corpus et nous expliciterons les raisons qui ont amené le collectif à explorer des pistes pour étudier les pratiques observées selon deux axes : les interactions entre élèves dans un travail de groupes en sollicitant les avancées de la recherche à ce sujet (Buchs, 2017) et les usages de matériel couplés avec la question du langage en mobilisant les notions d'ostensifs et de non ostensifs (Bosch & Chevallard, 1999).

Bibliographie

Bosch, M., & Chevallard, Y. (1999). La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs : objet d'étude et problématique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 19(1), 77-123.

Buchs, C. (2017). *Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes?*. Conférence Différenciation pédagogique: comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves? Conseil national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) et l'Institut Français de l'Éducation (Ifé). Disponible sur https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/13_Celine-Buchs.pdf

Sensevy, G. (2022). Vers une épistémologie des preuves culturelles. *Éducation & didactique*, 16(2), 145-164.

Sensevy, G., Santini, J., Cariou, D., & Quilio, S. (2018). Preuves fondées sur la pratique, pratiques fondées sur la preuve: distinction et mise en synergie. *Éducation & didactique*, 12(2), 111-125.