

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Faire preuve dans le cadre d'une recherche collaborative : perspectives offertes par un travail commun autour des traces de l'activité de l'enseignant et de l'élève.

Communication orale du LéA « Réseau écoles - collège de Montaigu 85 »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ »

Auteurs :

- BERGERE-LE-JOSSEC Cécile, Ecole primaire Jules Verne, Montaigu
- BURDIN Claire, INSPE, CREN Université de Nantes
- CHOQUET Christine, INSPE, CREN Université de Nantes
- MANIGAUD Sabine, Ecole Jacques Golly de Saint-Philbert de Bouaine
- SAUVETRE Céline, Collège Jules Ferry, Montaigu

Mots clés : Recherche collaborative, didactiques disciplinaires, didactique professionnelle, problématisation, analyse de l'activité.

Résumé :

Notre communication s'insère dans la réflexion proposée cette année autour de la preuve dans le cadre d'une recherche collaborative menée au sein du LéA Réseau écoles - collège de Montaigu 85. Cette recherche s'intéresse aux conditions nécessaires à la construction de savoirs scolaires problématisés en lien avec des postures coopératives suscitées chez les élèves et questionne les modalités du développement d'un climat scolaire serein favorisant le vivre ensemble et l'apprendre ensemble au sein de la classe.

Nous proposons d'envisager dans cette communication comment les traces de l'activité de l'élève et de l'enseignant font preuve dans le cadre d'une recherche collaborative (Vinatier et Morrissette, 2015). Pour cela deux approches didactiques ont été croisées : la didactique professionnelle et la didactique des disciplines.

Concernant cette dernière, l'étude se situe dans les cadres de l'apprentissage par problématisation (Orange, 2017) et de la double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002). Notre corpus est constitué des traces recueillies lors d'expérimentations en classe de l'activité des élèves (via des productions orales et écrites) et de l'activité de l'enseignant (via les vidéogrammes des séances). Afin de comprendre les pratiques enseignantes et notamment leurs manières de favoriser le vivre ensemble dans la classe, nous mobilisons une démarche de didactique professionnelle (Pastré et al., 2006) visant à mettre en évidence l'organisation de l'activité enseignante c'est à dire les schèmes qu'ils mobilisent dans ce type de situations de coopération. Pour faire preuve de ces pratiques, notre méthodologie s'appuie sur le recueil de traces filmées de l'activité enseignante et sur l'auto-confrontation du professeur avec les traces de son action en classe. Les entretiens d'auto-confrontation questionnant les pratiques filmées, permettent la mise au jour des schèmes et notamment de la manière dont ils conceptualisent en acte (Vergnaud, 1996).

En nous appuyant sur les analyses de l'activité des élèves lors de séances de mathématiques et d'EPS, nous présenterons en particulier en quoi cette activité, au regard des choix et de la pratique de l'enseignant, engage tous les élèves dans des apprentissages disciplinaires et un développement de compétences. L'analyse de l'activité en didactique professionnelle de trois enseignants du collège nous permettra de dégager certaines orientations de leur activité comme l'agentivité des élèves à savoir leur autonomie dans le travail, la place laissée à leur parole et la sécurisation de l'atmosphère de la classe. Dans la perspective d'une amélioration des apprentissages des élèves qui est corrélée à l'activité de l'enseignant (Doussot, 2022), nous tenterons de montrer que l'administration de la preuve s'organise, dans ce LéA dans une approche compréhensive de l'activité où l'analyse est partagée entre chercheurs et praticiens.

Bibliographie

Doussot, S. (2022). La question de la preuve dans les recherches didactiques. *Éducation et didactique*. 16-1. 147-151.

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck - Pédagogie et Formation.

Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 154, 145-198. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>

Robert, A. & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*. 4, 505-528.

Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (PUF, p. 275-292). Presses Universitaires de France.

Vinatier, I., & Morrissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : Enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39(1), 137. <https://doi.org/10.3917/cdle.039.0137>