

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Faire des livrets de réussite un levier d'évaluation pour apprendre : une entrée pour interroger le statut des traces en recherche collaborative

Communication orale du LéA « Circonscription Oullins 69 »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

- Girardet, Céline – Université de Genève
- Mottier Lopez, Lucie – Université de Genève
- Simon, Aurélie – Université de Genève
- Carrel, Annabelle – Education Nationale, circonscription Oullins
- Coudurier, Létitia – Education Nationale, école Jules-Ferry, Oullins

Mots clés : Recherche collaborative, traces, situations de recherche, évaluation continue pour apprendre, livret de réussite

Résumé :

Cette contribution s'inscrit dans la troisième année de la recherche collaborative REEFlex qui a exploré l'articulation entre les outils d'évaluation en classe et l'appropriation de ces outils d'évaluation par les élèves et les enseignantes. Notre LéA s'est interrogé sur la manière dont les livrets de réussite peuvent devenir des supports actifs d'évaluation continue pour apprendre (ECPA, Mottier Lopez, 2021 ; Mottier Lopez & Girardet, 2024) lorsqu'ils sont explicitement travaillés avec les élèves.

Notre démarche a été structurée en trois axes :

1. Analyse des interactions autour des livrets – Nous avons recueilli des enregistrements de dialogues enseignantes-élèves portant sur l'évaluation pour identifier les représentations et les usages des livrets dans les pratiques quotidiennes.
2. Analyse des articulations entre les outils d'évaluation en classe – À travers des cartographies réalisées par les enseignantes, nous avons mis en évidence les liens entre les outils pédagogiques et le livret, questionnant son rôle (outil central, finalité ou point de départ ?).
3. Co-construction d'une ressource interactive – Dans une volonté de produire des ressources partageables à la communauté éducative, nous développons une ressource numérique interactive intégrant les cartographies et des exemples concrets d'usage en classe.

Tout en interrogeant la notion de « preuve » en recherche collaborative et son statut, notre contribution abordera comment les traces recueillies dans les classes alimentent les différentes situations qui composent les recherches collaboratives (Desgagné, 1997) :

- la co-situation, c'est-à-dire la co-construction de l'objet de la recherche – dans notre cas, l'évolution de l'objet « livret de réussite » au fil de l'année ;

- la co-opération, c'est-à-dire la mise en œuvre concrète de la recherche – dans notre cas, les outils conçus, pratiques expérimentées et traces recueillies en classe ;
- la co-analyse – dans notre cas les discussions collectives entre enseignantes et chercheuses sur les traces recueillies ;
- la co-production, c'est-à-dire la production et diffusion des résultats, que ce soit dans le monde scientifique ou la communauté éducative – dans notre cas la conception de la ressource numérique en cours, notamment.

Dans la continuité des travaux de Mottier Lopez (2022) sur les épistémologies alternatives dans la recherche en éducation, nous discuterons le statut et la portée des traces recueillies en fonction de la situation de recherche concernée : Comment une même trace peut-elle remplir diverses fonctions ? Quand est-ce qu'une « trace » devient « donnée » de recherche ? Peut-elle devenir « preuve » ? Qu'est-ce qu'une preuve dans une recherche collaborative ?

Bibliographie

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.

<https://doi.org/10.7202/031921ar>

Mottier Lopez, L. (2021). Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 9-16. www.szh-csps.ch/r2021-12-01

Mottier Lopez, L. (2022). De l'enquête collaborative à la méta-enquête par l'enjeu des traces produites : une approche alternative pour une épistémologie constructiviste revisitée. In J.-L. Rinaudo & V. Bedin (Eds.), *Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation* (pp. 89-104). Presses universitaires du Midi.

Mottier Lopez, L., & Girardet, C. (2024). Évaluation continue pour apprendre (ECPA). *Encyclopé-LEeE*. <https://revue.leee.online/index.php/info/encyclope-leee/ecpa>