

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches
collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

De la formalisation des pratiques à l'engagement des élèves en Lycée professionnel : retour sur une démarche collective.

Communication orale du LéA « Réseau de lycées pro - Limoges »

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

Auteurs :

- Marie-Hélène JACQUES (unité de recherche FrED - université de Limoges)
- La présentation sera effectuée par un représentant des acteurs du LéA : Paul COUTURE Inspecteur de l'éducation nationale – Rectorat Limoges

Mots clés : Lycée professionnel, CAP, forme scolaire, formalisation, engagement

Résumé :

Confronté aux « dynamiques inclusives » (Bedoin, Lemoine et Zoïa, 2022), le lycée professionnel (LP) accueille une diversité de plus en plus importante d'élèves, notamment dans les filières de CAP assujetties à des barèmes bonifiés d'affectation des élèves issus de SEGPA, EREA ou ULIS, mais aussi avec des dispositifs dédiés aux élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).

Face à ce défi, le projet FORMSCOLEEP (FORMe SCOLAire Enseignement Engagement Professionnel) accompagne depuis 2022 la manière dont les acteurs (enseignants, DDFPT, équipes de direction et de vie scolaire) de 6 LP revisitent la forme scolaire (David, 2021) à l'endroit des classes de CAP, pour « ré-enchanter » les apprentissages (Jellab, 2022), en agissant sur le temps et les espaces scolaires, sur la transition scolaire (Jacques, 2016) vers le LP, sur l'engagement des élèves et l'animation des collectifs. Les actions spécifiques conduites sont d'ordre transversal (liaison SEGPA/ LP ou IME/LP ; organisation des enseignements généraux par groupes de besoins ; animations liées aux compétences psycho-sociales ; format 50' de cours ; salle sas ou salles flexibles) ou propres à certaines formations (leçons à manipuler en CAP AEPE ; magasin d'application en CAP EPC).

Nous sommes partis du constat que ces actions remarquables restaient souvent cantonnées en interne à chaque LP, via quelques acteurs impliqués, et qu'elles faisaient l'objet de déperditions ou d'un déficit de transmission en cas de départ des porteurs. Le projet FORMSCOLEEP a donc accompagné les collectifs à la formalisation de leurs actions, autour de séminaires inter-établissements débouchant sur deux types de productions écrites collectives: (a) la rédaction de fiches-actions permettant à tout « arrivant » de se saisir de la démarche et de contribuer à sa continuité ; (b) des articles destinés à la presse pédagogique, en appui sur des images de ces actions.

A partir de la présentation de certaines de ces actions, notre communication reviendra sur les effets de cette formalisation en termes de : (a) traçabilité, valorisation et circulation des pratiques expérimentées ; (b) réflexivité et développement professionnel des équipes ; (c) engagement pédagogique des acteurs et, corrélativement, des élèves dans les apprentissages.

Bibliographie

Bedoin, D., Lemoine, M. et Zoïa, G. (ed.) (2022). Comprendre les parcours inclusifs et les dynamiques inclusives : observations, analyses et perspectives. *Éducation et socialisation*, 65.

David, P. (2021). Pratiques d'enseignement en formation professionnelle initiale : entre forme scolaire et socialisation professionnelle. *Éducation et Sociétés*, 46(2), 77-93.

Jacques, M.-H. (2016) (dir.) *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*. Rennes : Presses Universitaires.

Jellab, A. (2022). *Ré-enchanter l'école et les savoirs. Plaidoyer pour une institution solidaire qui émancipe des déterminismes*. Rencontre-débat à la maison de la pédagogie de Mulhouse, 24 février.