

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Leviers probants des pratiques pédagogiques orientées vers le plaisir de la lecture et de l'écriture en collège : SEP et bien-être scolaire

Poster en forum du LéA « Réseau Écoles - Collège à St Laurent du Var 06 »

Contribution sur la thématique de la journée « Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

- Pauline BEN-SAID, Ministère de l'éducation nationale, Collège St Exupéry, Saint Laurent du Var
- Laurence GILLARDO, Ministère de l'éducation nationale, Collège St Exupéry, Saint Laurent du Var
- Solange CIAVALDINI-CARTAUT, Université Côte d'Azur

Mots clés : lecture, écriture, plaisir d'apprendre, sentiment d'efficacité personnel, rituels scolaires

Résumé :

L'étude de Masson et Fenouillet sur le Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP) chez les élèves d'école primaire met en lumière l'importance du SEP en français et en mathématiques dans la réussite scolaire. Leur recherche montre que le SEP en français joue un rôle prépondérant dans les résultats scolaires globaux, plus que le SEP en mathématiques ou le SEP scolaire général. Cette conclusion est particulièrement pertinente dans le contexte des résultats obtenus par le groupe expérimental (GEXP) du LéA Collège St Exupéry, où des pratiques éducatives centrées sur la bienveillance et l'innovation sociale ont été mises en place. En effet, les résultats du LéA montrent une amélioration significative du bien-être scolaire et du SEP chez les élèves du groupe expérimental par rapport au groupe contrôle. Dans une démarche comparative quasi-expérimentale en post-test, le SEP en français des élèves du GEXP est significativement plus élevé que celui du groupe contrôle, ce qui corrobore les conclusions de Masson et Fenouillet sur l'impact positif du SEP en français sur les performances scolaires. L'étude de Masson et Fenouillet démontre que le SEP en français est fortement corrélé avec les résultats en français, mais aussi avec les résultats globaux des élèves. Ce constat est cohérent avec les observations du LéA, où les élèves du GEXP présentent non seulement un meilleur SEP en français, mais aussi une meilleure satisfaction de vie scolaire et des relations sociales plus positives.

En ce qui concerne les résultats significatifs au plan statistique, le bien-être scolaire des élèves du GEXP est un prédicteur significatif de leur satisfaction de vie scolaire et de leur croyance en leur capacité à réussir. Cela reflète l'impact positif des pratiques éducatives mises en place, qui renforcent le SEP et le bien-être des élèves. En ce qui concerne les relations sociales et le climat de classe, les élèves du GEXP rapportent des relations sociales plus positives et un climat de classe

amélioré, ce qui est en accord avec les résultats de Masson et Fenouillet sur l'importance du SEP pour le bien-être scolaire global.

En conclusion, les résultats de l'étude menée au sein du LéA Collège St Exupéry en ce qui concerne le SEP scolaire sont en adéquation avec le modèle proposé par Masson et Fenouillet. Les pratiques éducatives centrées sur la bienveillance et l'innovation sociale ont permis d'améliorer le SEP en français des élèves, contribuant ainsi à un meilleur bien-être scolaire et à des performances académiques accrues. Ces résultats montrent que le SEP en français est un levier essentiel pour améliorer la qualité de vie à l'école et les résultats scolaires des élèves.

Bibliographie

Masson, J., & Fenouillet, F. (2013). Relation entre sentiment d'efficacité personnelle et résultats scolaires à l'école primaire: Construction et validation d'une échelle. *Enfance*, 4(4), 374-392.