



ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE FORMATION AGRICOLE  
CONTAMINE-SUR-ARVE



**LéA Alpage-Ecole de Sulens 74**

**L'expérience des formateurs dans le déploiement d'une pédagogie collaborative interprofessionnelle à l'alpage école**

**Morgane Duffy** – EPLEFPA Contamine sur Arve

**Eric Parcoret** – CFMM-MFR

**Florent Cerdant** – CFPPA Contamine sur Arve

**Jean-François Métral** – Unité de recherche FoAP

# L'Alpage-école de Sulens

Objet : L'Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle

- **Une gestion et une utilisation partenariale** (lycées agricoles publics et privés, maisons familiales rurales, organisations professionnelles et collectivités territoriales)
- **Des problématiques complexes de gestion collective** durable de tels espaces (usages variés par divers types d'acteurs)
- **Un enjeu d'apprentissage** pour les formations professionnelles : la **gestion collective et le travail avec des professionnels d'autres métiers**



# Ingénierie collaborative d'un chantier inter-formation sur l'alpage-école de Sulens



# Le rôle essentiel des médiations des formateurs : retour d'expérience ERIC PARCORET

CLASSE : BTS GPN | CFMM

→ Avant

**Voir et comprendre in situ**

**Avant de collaborer**

(saisir les réalités opérationnelles, comprendre avant d'agir, créer des conditions de collaboration authentique et productive)



→ 1<sup>er</sup> jour

**Lecture commune et esquisse programme**

**Composer. Définir une ligne guide.**

**Engagement actif**



→ 2<sup>ème</sup> jour

**Mise en œuvre**

**Viser l'objectif. Accepter les aléas et réagir**



# Le rôle essentiel des médiations des formateurs : retour d'expérience ERIC PARCORET

CLASSE : BTS GPN | CFMM

→ Après

**Croiser, tisser ...**

**Rencontrer les BTS Agri,  
Echanger les points de vues,  
décloisonner.**

**Finaliser ; écrire  
(DIAG ; Cahier des Charges)**

**Partager ; expliquer  
(Elus La Clusaz, CCVT)**

**Se professionnaliser par l'expérience**



# Le rôle essentiel des médiations des formateurs : retour d'expérience de Florent



# Des facteurs importants de l'ingénierie des situations d'éducation interprofessionnelle

- **La scénarisation pédagogique des temps d'interaction interprofessionnelle**
- **Les rôles adoptés par les formateurs**
- **Les expertises professionnelles des différents enseignants et formateurs**
- **Les caractéristiques de la tâche authentique réalisée**

**L'alpage : école pour les enseignants et les formateurs ?**

## Éléments bibliographiques : Travail collectif - Education interprofessionnelle

- Barr, H. (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.698328>
- Ford, J., & Gray, R. (2021). CAIPE (2021) Interprofessional Education Handbook, (Ford, J., Gray, R.). Centre for the Advancement of Interprofessiona Education. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2021-a-new-caipe-interprofessional-education-handbook-2021-ipe-incorporating-values-based-practice-ford-j-gray-r>
- Barr, H., Ford, J., Gray, R., Helme, M., Hutchings, M., Low, H., Machin, A., & Reeves, S. (2017). CAIPE (2017) Interprofessional Education Guidelines, (Barr, H., Ford, J., Gray, R., Helme, M., Hutchings, M., Low, H., Machin, A. & Reeves, S.). Centre for the Advancement of Interprofessiona Education. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s>
- Coisne,A. (2020). L'éducation et la collaboration interprofessionnelle pour la première ligne de soins en Belgique francophone : étude qualitative. Faculté de santé publique, Université catholique de Louvain, 2020. <http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:24125>
- Thistlethwaite J. et Moran M. (2010). Learning outcomes for interprofessional education (IPE) : literature review and synthesis. *Journal of Interprofessional Care*, 24(5), 503-515
- Barr, Hugh (1998). Competent to Collaborate: Towards a Competency-Based Model for Interprofessional Education. *Journal of Interprofessional Care*, 12 (2), 181-187.
- Morison, S., Johnston, J.,et Stevenson, M. (2010).Preparing students for interprofessional practice: Exploring the intra-personal dimension. *Journal of Interprofessional Care*, 24(4), 412-421.
- Carpenter, J., & Dickinson, C. (2011). Contact is not enough: an intergroup perspective on stereotypes and stereotype change in interprofessional education. In Kitto, S., Chesters, J., Thistlethwaite, J., & Reeves. S. (eds), *A Sociology of Interprofessional Health Care Practice: Critical Reflections and Concrete Solutions*. Nova Science.
- Caroly, S. & Annie Weill-Fassina. (2007). En quoi différentes approches de l'activité collective des relations de service interrogent la pluralité des modèles de l'activité en ergonomie ? *@ctivités*, 4(1). <https://journals.openedition.org/activites/1414>
- Caroly, S., & Barcellini, F. (2013). Le développement de l'activité collective. In P. Falzon (Éd.), *Ergonomie Constructive* (pp. 33-46). PUF.