

Faire preuve : évaluer les performances ou les apprentissages ?

Maíra MAMEDE – MCF; CIRCEFT-ESCOL, UPEC
Ingrid POISSON – CPC, Education Nationale
et toute l'équipe du LéA-IFÉ ÉCRAINUM

LéA-IFÉ Ecrainum

- Rôle de l'écrit dans la résolution de problèmes à l'école primaire en éducation prioritaire
- Cycle itératif de conception, mise en œuvre et analyse sur les trois cycles de l'école primaire

Le constat d'un écart

- Selon les enseignantes, un meilleur engagement et apprentissage des élèves
- Cela ne se traduit cependant pas immédiatement sur les évaluations nationales

L'émergence de nouveaux questionnements

- Pourquoi cette disparité ?
- Quels aspects travailler pour que les progrès perçus par les enseignantes se reflètent dans les indicateurs nationaux ?
- Ces derniers sont-ils pertinents pour nos objectifs de recherche / enseignement ?
- Quels autres indicateurs permettraient de rendre compte des évolutions perçues par les enseignantes ?

À la recherche d'éléments de réponse

- Analyse des évaluations : limite de certains items à évaluer les compétences mathématiques ; une réflexion sur le décalage entre la forme de ces évaluations (sur papier) et les activités habituellement réalisées en maternelle
- Observation des élèves en situation d'observation : la mise en évidence que l'acculturation à l'écrit intervenait dans les performances observées

Exercice 8 (suite)

8 9	7 4	5 6	4 1
2 6	5 9	4 3	9 6
5 4	7 6	2 1	5 8
3 2	5 1	9 8	3 4
4 1	8 9	4 5	2 6
2 5	1 4	8 7	5 1
3 6	8 5	2 3	9 8
8 4	1 2	6 7	5 4
6 7	4 3	9 5	1 2
2 1	5 6	4 8	7 6

1 2
6 3
4 5
9 7

Consigne : Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

Durée : 1 minute

Pourquoi cet exercice ?

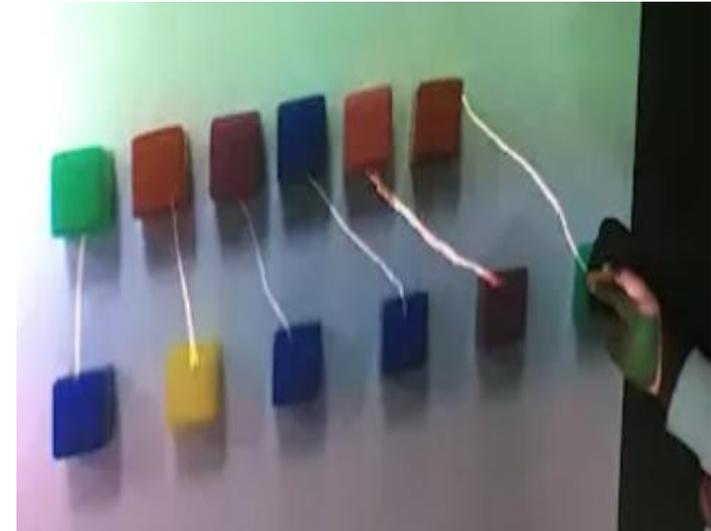
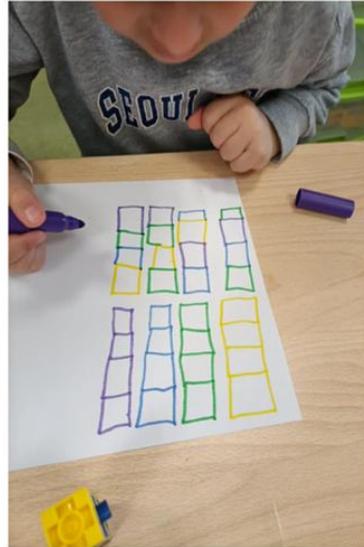
Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. La rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite des élèves en mathématiques.

Cet exercice comporte 40 questions.

À la recherche d'éléments de réponse

- Élaboration d'évaluations propres : nos tests évolutifs
- Une meilleure connaissance des élèves et du groupe,
- des analyses plus fines des procédures des élèves
- Des évaluations propres qui sont à l'origine de pratiques au plus proche de la ZPD des élèves

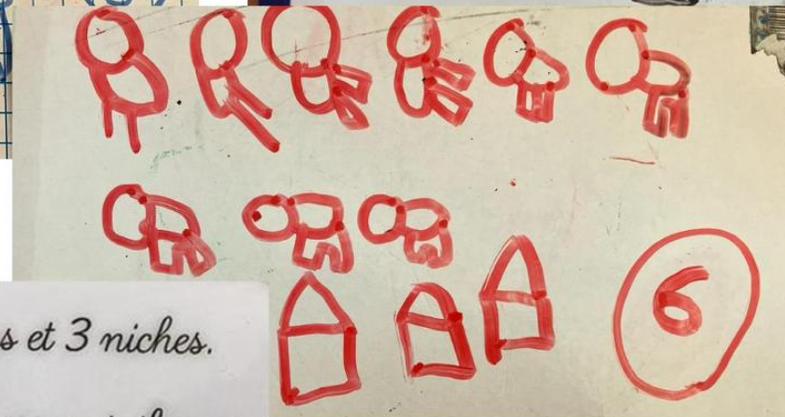
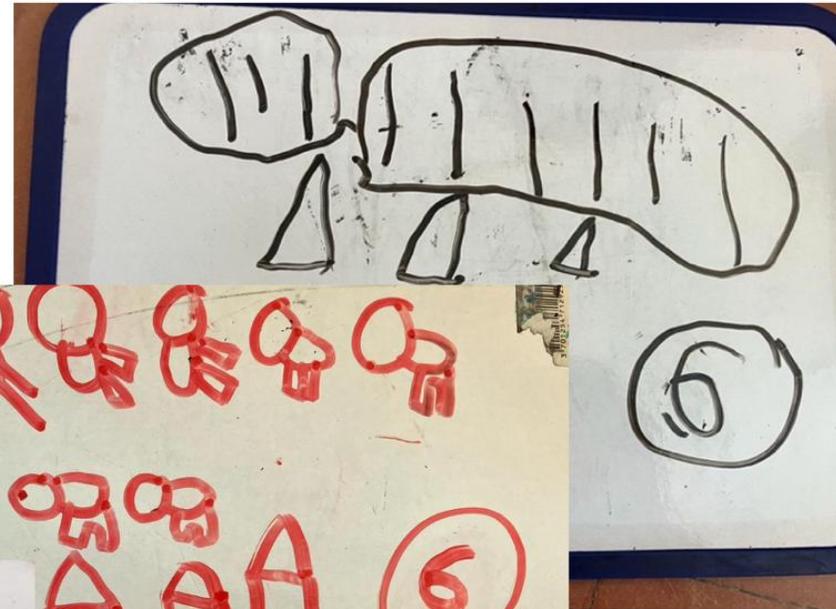
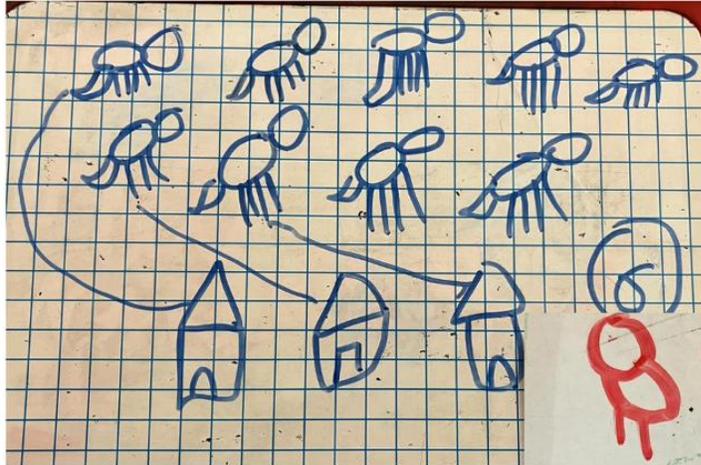
Écriture comme dimension transversale



Écrit comme dimension transversale



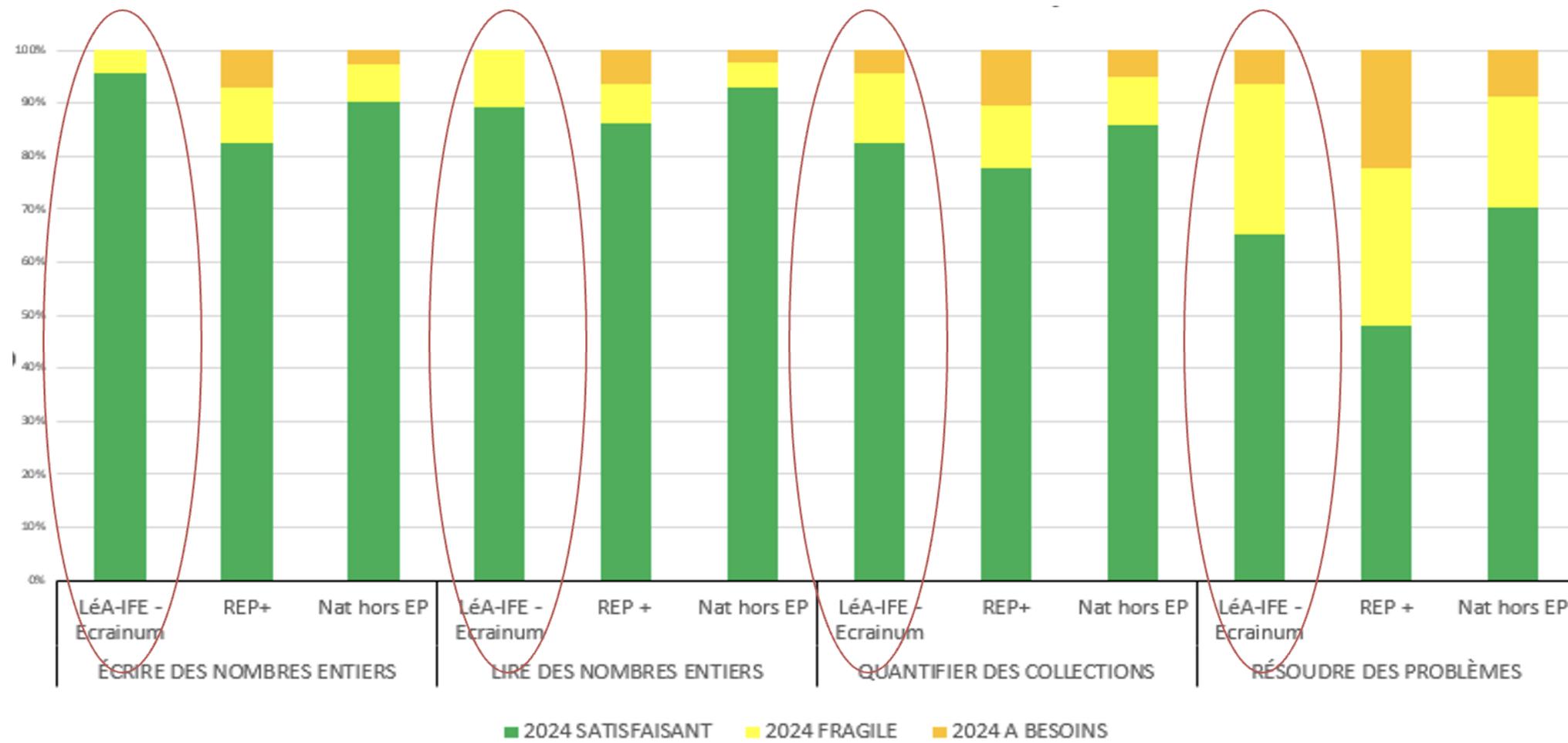
Écrit comme dimension transversale



*Il y a 9 chiens et 3 niches.
Combien en manque-t-il pour
que tous les chiens soient à
l'abri ?*

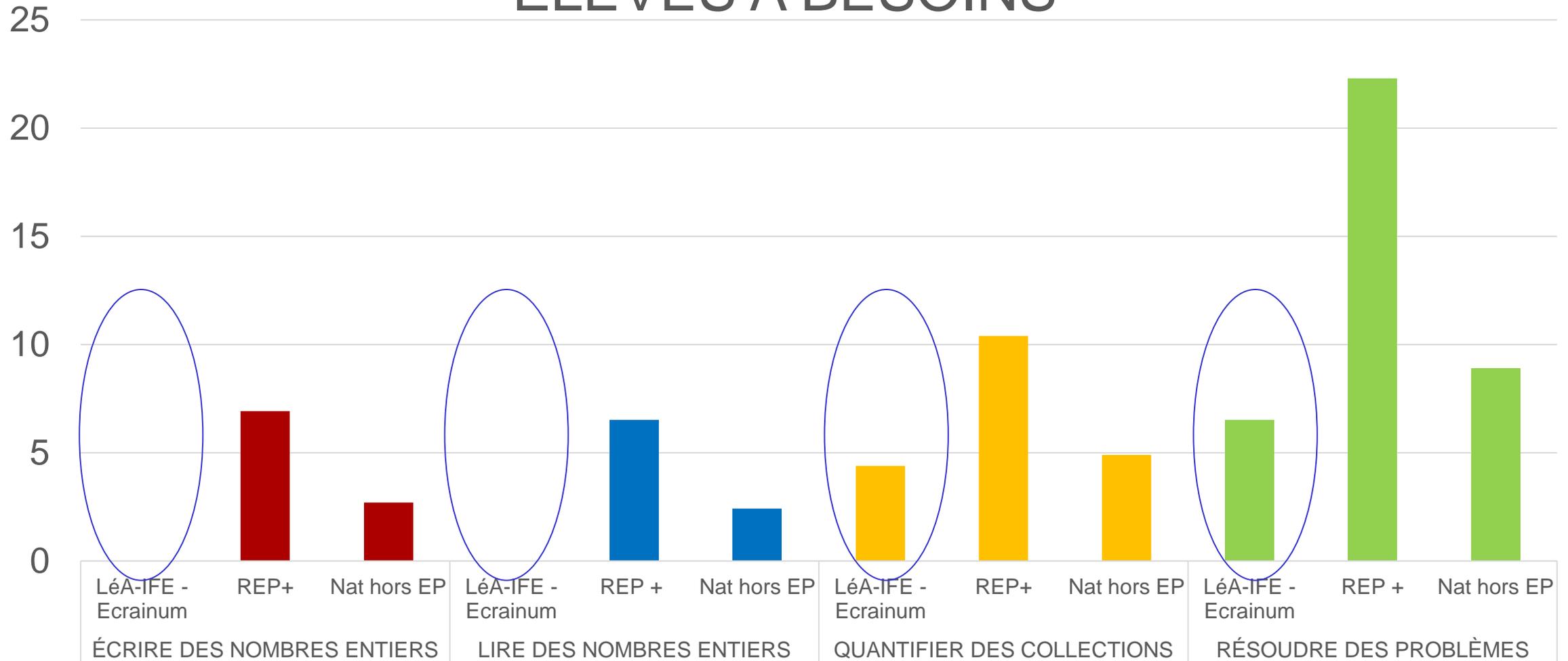
Résultats évaluations nationales début CP 2024

LéA-IFÉ Ecrainum / REP+ national / Hors REP



Résultats évaluations nationales début CP 2024

ÉLÈVES A BESOINS



évaluations nationales comme preuve de l'efficacité du travail collaboratif ?

- Exposition régulière à des tâches robustes, incluant le passage à l'écrit
- Fruit d'un processus collectif d'acculturation et d'influences réciproques propres au contexte et ne peuvent se réduire au choix de tâches proposés aux élèves
- Conditions favorables, et notamment la montée en compétences des enseignants dans l'analyse de l'activité (la leur et celle des élèves)
- Quelle transférabilité ?



Bibliographie

- ALLARD, Cécile, MAMEDE, Maíra (2023). « Étude des conditions nécessaires pour favoriser l'exercice de la vigilance didactique des formateurs en formation initiale ciblée sur les liens entre apports théoriques et pratiques en classe ». *Annales de didactique et de sciences cognitives*, n° 1, p. 341-376. <https://doi.org/10.4000/adsc.1949>
- ALLARD, Cécile, MAMEDE, Maíra (2024) « Approche sociodidactique d'un travail collaboratif », *Diversité* [En ligne], 205 | 2024. <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4729>
- JOIGNEAUX, Christophe (2009). « La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle ». *Revue française de pédagogie*, n° 169, p. 17-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.1301>
- LAHIRE, Bernard (2000). *Culture écrite et inégalités scolaires*. Lyon, Presses universitaires de Lyon. <https://doi.org/10.4000/books.pul.12525>
- LAPARRA, Marceline, MARGOLINAS, Claire (2016). *Les premiers apprentissages scolaires à la loupe. Des liens entre énumération, oralité et littérature*. Louvain-la-Neuve : De Boeck



Merci pour votre attention !

maira.mamede@u-pec.fr
ingrid.leconte@ac-creteil.fr

