

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

Marie Gabriel, CPC, correspondante LÉA
Claire Trembleau, enseignante
Angélique Troussier, enseignante
Kathy Similowski, enseignant-chercheur,
correspondante recherche

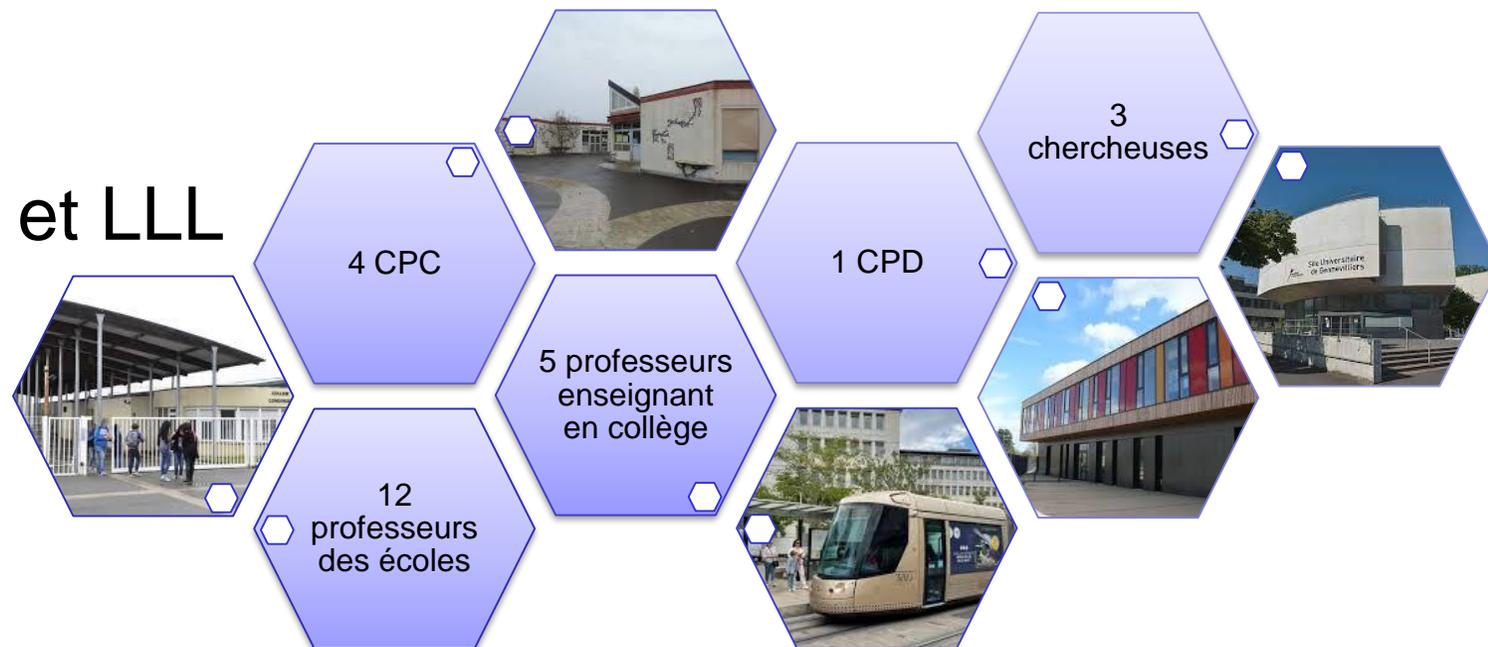


Qu'est-ce qu'une pratique efficace en écriture ?

Présentation du LéA-IFE Ecriflore

Académie : Orléans-Tours

Unités de recherche : EMA et LLL



Thème de travail : les processus d'enseignement-apprentissage de l'écriture des élèves de cycle 3 dans toutes les disciplines

Premières actions : questionnaire sur les représentations des enseignants, explorations autour de la réécriture et de l'interdisciplinarité

Cadre théorique

- Preuve : Fait, témoignage, raisonnement susceptible **d'établir de manière irréfutable la vérité ou la réalité** de (quelque chose) (CNTRL).
Ce qui établit la **vérité** d'une proposition, d'un fait (dictionnaire de l'académie française).
- Deux approches : *Evidence-Based Education* (Bayes, 2018 ; Bissonnette et al., 2023) vs. *Pratice-bases evidences* (Bryk, 2025), Politique éducative vs recherche (Martyn Hammersley et Sihame Chkair, 2024).
- Pratique : « des actes et des procédures particulièrement **observables**, car ils **sont récurrents, validés pour leur efficacité** par un sujet ou un groupe de sujets, et institutionnalisés par ces derniers au cours de leur **expérience** » (Marie-Pierre Trinquier dans Dictionnaire des concepts de la professionnalisation d'A. Jorro, 2014 : 222).
- **Observables de la pratique** efficace en écriture : texte produit, processus rédactionnels et apprentissages, le scripteur, enseignement et effets sur le sujet-scripteur.

Corpus et méthodologie

- Académie Orléans-Tours
- Questionnaires de 2 questions
- 5 enseignants
- 117 élèves (5 classes du CE2 à la 5^{ème})
- Total : 244 réponses

- Pré-questionnaires testés dans des classes
- Conception collaborative de 2 questionnaires (élèves/enseignants) – questions ouvertes
- Passation en classe
- Analyse qualitative du discours
- Démarche inductive : grille élaborée à partir des réponses et regroupant des items en catégories

Résultats et analyses (questionnaires élèves)

Question 1 : Qu'est ce qu'un écrit réussi ?

Un texte sans erreur 39%

Un texte avec une écriture soignée, lisible 36%

Un texte avec de la ponctuation 22%

Un texte avec du sens, qui est compréhensible 21%

Un texte qui suscite des émotions 21%

Un texte précis et enrichi 12%

Un texte qui respecte la consigne 11%

Un texte dans lequel l'écrivain s'est engagé 8%

Moins de 5% des élèves ont proposé ces réponses :

- Un texte où l'on a réfléchi
- On a transmis l'idée que l'on voulait exprimer
 - Un texte avec une syntaxe correcte
 - Un texte retravaillé/corrigé
- Un texte avec une belle présentation
- Utilisation d'outils et de connaissances

Résultats et analyses (questionnaires élèves)

Question 2 : Quelles sont les preuves que tu as produit un écrit réussi ?

L'orthographe, la ponctuation et la syntaxe sont correctes après relecture et correction 27%

Je ne sais pas 10%

Mon écrit est compréhensible 6%
Mon écrit est lisible 6%

Moins de 5% des élèves ont proposé ces réponses :

- Respect de la consigne
- Qui a pris du temps / qui est bien réfléchi
 - Dont je suis satisfait
 - Regard du lecteur
- Quand on a appliqué tout ce qui était dans la question 1

Résultats et analyses (questionnaires enseignants)

Question 1 : Qu'est ce qu'un écrit réussi ?

Question 1 : Qu'est-ce qu'un écrit réussi ?

Un écrit réussi a du **sens** et est compréhensible pour son lecteur. (Il est bien rédigé, ponctué pour faciliter) l'accès à la **compréhension**. (ENS3)

Il est bien rédigé, **ponctué** pour faciliter l'accès à la compréhension. (ENS2)

Un écrit réussi est un écrit **structuré** (ENS1)

Résultats et analyses (questionnaires enseignants)

Question 1 : Qu'est ce qu'un écrit réussi ?

CATEGORIES	ENSEIGNANTS (%)	ELEVES (%)
Sens	100	21
Structure	60	
Ponctuation	60	22
Syntaxe	40	3
Texte singulier	40	
Consigne	40	11
Lisibilité	40	36
Orthographe	20	39
Type de texte	20	
Effets sur le lecteur		21

Résultats et analyses (questionnaires enseignants)

Question 2 : Quelles sont les preuves que ma pratique d'enseignant a été efficace ?

- Le texte : un écrit compréhensible
L'élève a su organiser ses idées pour donner du **sens** à son écrit (ENS4)
- Le scripteur : un élève engagé
Les élèves **acceptent de s'engager** dans l'activité, **sont concentrés et investis** dans l'écriture (élèves au travail, volume sonore faible) Les élèves sont demandeurs et veulent faire davantage de production d'écrit (ENS2)
- Les processus : un écrit révisé
Le texte écrit [...] a été **retravaillé**, traces de **corrections** (raturer, gommer, annoter...) (ENS5)
-

CATEGORIES	REPONSES DES ENSEIGNANTS %
Un écrit compréhensible	100
L'investissement de l'élève	80
Un écrit révisé	80
Un écrit normé (orthographe, ponctuation, syntaxe)	60
Un écrit lisible	60
L'utilisation des outils mis à disposition	40
Le respect de la consigne et l'écoute des conseils	40
Atmosphère	40
Un écrit singulier	20
Un lexique adapté	20
Un écrit riche en idées	20

Conclusion

- **Limites de l'étude** : taille de l'échantillon, biais potentiels
- **Un écrit réussi** : des différences de point de vue entre élèves et enseignants, et entre écoliers et collégiens
- **Les pratiques d'enseignement efficaces** : une attention des enseignants au texte produit (mais pas que) ; une attention de la recherche sur les processus rédactionnels (y compris la préparation) et l'investissement du scripteur (posture d'auteur)
- **Réflexion sur ce qui fera preuve** : déterminer ensemble des observables et des modalités de recueil qui fourniront des données probantes

« les chercheurs n'ont pas le monopole des preuves, même en ce qui concerne l'efficacité : il est nécessaire de reconnaître la valeur de l'expérience professionnelle, étant donné qu'elle est liée aux contextes de mise en œuvre » (Hammersley et Chkair, 2024 : 3).



Perspectives pour Ecriflore

Fixer des indicateurs pour évaluer les écrits et les progrès des élèves

Fixer des indicateurs pour observer la classe et les pratiques professionnelles des enseignants

Intégrer dans nos ressources la prise en compte des représentations des élèves et des enseignants pour les faire évoluer



Bibliographie

- Bissonnette S., Gauthier C. Bocquillon M. & St-Amand J. (2023). Quelle place est accordée aux données probantes en éducation et dans la formation en enseignement ? Dans Chkair, S. et Wagnon, S. (dir.). *Les données probantes et l'éducation*. (p. 21-45). Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur. « Pédagogies en développement ». <https://doi.org/10.3917/dbu.sylva.2023.01>.
- Bryk, A. S. (2015). 2014 AERA Distinguished Lecture: Accelerating How We Learn to Improve. *Educational Researcher*, 44(9), 467-477. <https://doi.org/10.3102/0013189X15621543>
- Hammersley, M. et Chkair, S. (2024). Données probantes et éducation : que peut apprendre la France du modèle anglais ? *Tréma* n°62.
- Trinquier, M.-P (2014). « Pratiques professionnelles » dans *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, A. Jorro.

Merci de votre attention

