



Le LéA CoLect

Lecture littéraire au cycle 3

Faire preuve ensemble

*ou comment le processus transactionnel
participe à l'enrichissement d'un travail
sur la preuve*

Foliot Céline, INSPÉ de Nice, Université Côte d'Azur

Ruiz Alice, Collège Voltaire, Toulon, Académie de Nice

Odolo Corinne, CPC, Toulon circonscription 3

Contextualisation

TOULON (83)
Var est
Cité éducative

- ❖ 4 établissements – 10 classes – 1 cycle (C3)
- ❖ 12 ENS : 6 ENS 1D EEPU + 6 ENS 2D CLG
- ❖ 3 directeurs EEPU
- ❖ 1 chef d'établissement CLG
- ❖ 1 Conseillère Pédagogique de Circonscription DSDEN
- ❖ 3 Inspecteurs : IA IPR + IEN
- ❖ 2 chercheuses
- ❖ 1 statisticienne Ifé ENS Lyon
- ❖ Partenaires : Ifé LéA, AMPIRIC (PIA3), cite educative





Question de recherche

Dans quelle mesure le développement professionnel fondé sur l'activité d'une communauté de pratique d'enseignement de la lecture littéraire peut favoriser l'apprentissage des élèves de cycle 3 ?

À l'origine, 3 focales

1. Ingénierie collaborative : L'activité d'une communauté d'apprentissage professionnelle (Massé et al., 2021) permet-elle un développement professionnel des acteurs ?

2. Enseignant : Les enseignants engagés dans le dispositif peuvent-ils harmoniser leurs pratiques, et donc réduire l'effet de rupture (Tauveron, 2002) entre le premier et le second degré ?

3. Élève : Les élèves bénéficient-ils de l'expérimentation mise en œuvre dans le développement de leurs compétences en lecture, et ce notamment, pour les élèves en difficulté ?



Question de recherche pour cette étude :

Dans quelle mesure un *processus transactionnel* au sein d'une recherche collaborative contribue-t-il à l'enrichissement d'un travail sur la preuve ?

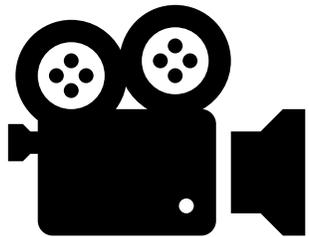
Contexte et motivation

1. Un engouement (OCDE, 2020) pour la preuve (Chkair & Wagnon, 2023) qui fait débat (Draelants & Revaz, 2022 ; Hammersley, 2024[2009])
2. La collaboration chercheur & praticiens comme levier du pouvoir d'agir (Bryk, 2015 ; Goigoux et al., 2020 ; Jacq et al., 2025 ; Sanchez & Ansaldi, 2015) -> transposition « des savoirs issus de la recherche en ressources pour l'action » (Renaud & Becerra, 2024 : 73)

Cadre théorique

1. La recherche collaborative (Desgagné, 1997), notamment ses zones et objets de *transaction sociale* (Lyet, 2011)
2. Des espaces collaboratifs favorables à la médiation entre chercheurs & praticiens : -> communauté d'apprentissage professionnelle (Leclerc & Labelle, 2013), coteaching (Gallo-fox & Scantlebury, 2016) et leadership partagé (Janoz & Nault-Brière, 2020).
3. L'enseignement explicite (Bressoux, 2024) de la lecture littéraire (Dufays, 2016) : -> stratégies lectorales (Cèbe & Goigoux, 20 octobre 2021 ; Falardeau & Gagné, 2012 ; Tailhandier, 2018)

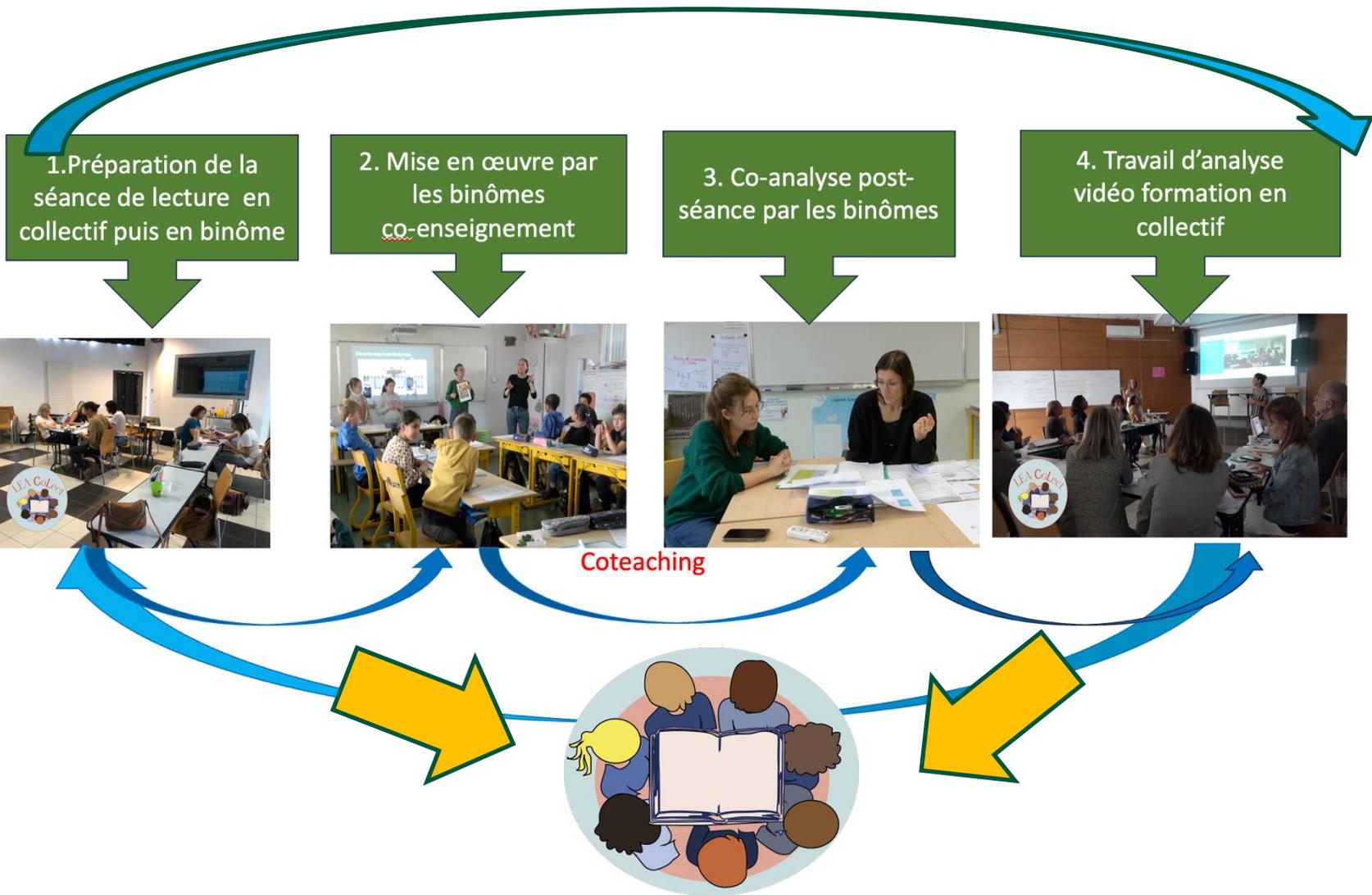
Design de la recherche



3 JTF/an
3 cot/an



Prétest et post-test
Années 1 & 2



Analyse de quelques situations exemplifiantes du *Pluralité de regards au sein des différentes étapes spatio-temporelles* du LéA CoLect

1. *Étudier ensemble les retombées sur les élèves*
2. *Co-construire la preuve par la transaction « faire preuve » ensemble*

Analyse de quelques situations exemplifiantes

1. Étudier ensemble les retombées sur les élèves

1.1 Co-construction et co-analyse des données tests

7.2.	repérage pe	Compréhension	linguistique	local	pendant la lecture
7.3.	repérage inf	Compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
7.4.	repérage inf	Compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
8	repérage élé	Compréhension	linguistique	locale	pendant
9.1.	Rattacher à	Compréhension	référentiel	locale	pendant
9.2.	Faire une inf	Compréhension	cognitive	globale	pendant
10.1	restituer la c	Compréhension	cognitive	globale	après la lecture
10.2	restituer la c	Compréhension	cognitive	globale	après la lecture
10.3	restituer la c	Compréhension	cognitive	globale	après la lecture
10.4	restituer la c	Compréhension	cognitive	globale	après la lecture
11	Résumé adé	compréhension	cognitive	globale	après la lecture
12.1	conférer un :	Compréhension	linguistique	locale	pendant la lecture
12.2.	états menta	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
13	Retrouver ur	compréhension	référentiel	locale	pendant la lecture
14. 1.	inférence ca	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
14. 2.	états menta	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
15.	inférence ca	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.1.	états menta	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.2.	états menta	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.3	qualité persc	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.4.	qualité persc	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.5.	qualité persc	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
16.6.	qualité persc	compréhension	cognitive	globale	pendant la lecture
17.1.	sens premier	compréhension	linguistique	locale	pendant la lecture
17.2.	sens second	interprétation	sens second	local	pendant la lecture
18.	message - le	interprétation	leçon	globale	après la lecture
19.1.	immersion	participation	immersion	local	pendant la lecture
19.2.	empathie	participation	empathie	globale	pendant la lecture



1. Étudier ensemble les retombées sur les élèves

1.2 En coteaching : la preuve *par l'exemple*



Co-analyse
Coteaching
A2-CoT4
Novembre 2024

Analyse de quelques situations exemplifiantes

2 La transaction entre les acteurs au service du « faire preuve »

2.1 En coteaching : co-analyse des retombées sur les pratiques

→ la preuve par l'exemple



ENS1D : Oui mais on n'a pas encore fait toute l'étape avec les liens « c'est parce qu'il fait ça que », on n'a pas fait ça assez, justement

ENS2D : Tu trouves qu'on l'a pas fait assez ? Oui on est d'accord, on est d'accord sur, on n'a pas fait cette phase-là, en fait.

ENS1D : oui, les liens

ENS2D : les liens causaux

ENS1D : Ben oui. Il va falloir effectivement travailler là-dessus. Ça, c'est, je pense que c'est un point important manquant aujourd'hui, parce qu'on peut pas tout faire, et donc c'est ça qu'il va falloir faire émerger, hein.



Co-analyse
Coteaching
A2-CoT4
Novembre 2024

Jusq 00'54

Analyse de quelques situations exemplifiantes

2 La transaction entre les acteurs au service du « faire preuve »

2.2 Chercheur/enseignants entretien post-séance : Co-analyse des retombées sur les pratiques dans la classe

➔ Faire preuve ensemble



Analyse de quelques situations exemplifiantes

2. La trans-action entre les acteurs au service du « faire preuve »

2.3 En collectif : Co-analyse des retombées du dispositif sur les pratiques

➔ se regarder faire preuve



Discussion conclusive

- Si « données probantes », quelle hiérarchisation ?
- La satisfaction de faire preuve ensemble ?
- Les « preuves » par l'élève ?

ENS_1D1 : Je trouve que [le coteaching] ça fonctionne bien, qu'**on comprend beaucoup mieux** effectivement sur **le fait d'expliciter les notions**. Voilà, moi, **je le faisais pas beaucoup avant**.

ENS_2D2 : Etre avec [ENS_1D1], c'est **une richesse**, c'est une **chance de travailler ensemble**. On enrichit les outils, on **régule**.

ENS_1D5 : Travailler avec des spécialistes tu vois, il y a de **plein de choses que vraiment que je réapprends** et du coup oui **ça permet d'aller plus loin**, comme dans les préparations.

CPC_1D : Et là aussi maintenant **durant les séances [de coteaching], on ne voit plus la différence**. Dans la préparation, il y a pas l'un qui est dans une entrée littéraire et l'autre non. **C'est c'est ensemble quoi**.

Shaey

Images de la Terre abîmée par les hommes, images de catastrophes naturelles.

Chœur.

La terre
Cours
contre
un
danseur

La
terre
confiant

Elle tournait, tournait, tournait
Depuis des siècles la Terre
Tournait sur elle-même
Comme une danseuse
Tournait autour du Soleil
Comme une amoureuse
Sans bruit, sans histoire
Si paisible, si polie
Si fière, si forte
Si douce, si docile
Si rassurante
Pendant ce temps
Les hommes
Défrichent
Creusent
Gaspillent
Incendient
Mutilent
Se font la guerre
Puis la négligent
S'intéressent à la Lune
La trouvent
Trop grise
Trop laide

celeste,
ma planète

STRATEGIE 3 : MES CONNAISSANCES, MA BIBLIOTHEQUE INTERIEURE

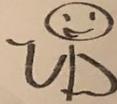


CE QUE JE SAIS qui m'aide à comprendre

Contexte
Lieu
Personnage
Événement
Type de texte
...

STRATEGIE 4 : REFORMULER

Si ton langage te gêne
ou si tu ne comprends pas
ce que tu lis, essaie de
reformuler.



Si tu es déboussolé, essaie
de reformuler ce que tu lis
avec tes propres mots.



Relever les idées pour les dire avec
ses mots:
Utiliser des synonymes,
Utiliser un vocabulaire plus simple,
Utiliser des mots plus récents,
Mettre les verbes au présent.

9

Trop froide
Reviennent sur Terre
Se font la guerre
Dévastent les forêts
Bouleversent les marées
Détournent les rivières
Épuisent le sol
Souillent les fleuves
Enfument le ciel
Se font la guerre
Font n'importe quoi
En font tant
Que la Terre se fâche

énervée

Stagite

Gronde

Menace

Hurle par ses tempêtes
Crache par ses volcans
Déchaîne ses océans
Puis un jour
S'arrête

Silencieuse

Immobiliser

calme
me bouge pas

Moral: Ne pas faire ce que
vous n'aimeriez pas
con nous faire

Pourquoi la terre se n'
énervée? La terre s'énervée
parce que les hommes lui font
du mal

Pourquoi il font la
guerre alors qu'il s'arrête
qu'il peuvent se tuer?

Pourquoi les personnes
utilise plus qu'il sont
besoin et la gaspille?

STRATEGIE 5 : TRIER et RESUMER



LIEUX
MOMENTS
PERSONNAGES
ACTIONS

ESSENTIELS pour comprendre l'histoire
AIDE : les PARAGRAPHES
Possibilité de mettre des titres
TRIER pour rendre le texte PLUS COURT



10



