



**Faire preuve dans le cadre d'une
recherche collaborative :
perspectives offertes par un travail
commun autour des traces de
l'activité de l'enseignant et de l'élève**

LéA Réseau écoles - collège de Montaigu 85

BERGERE-LE-JOSSEC Cécile Ecole Jules Verne Montaigu
MANIGAUD Sabine Ecole Jacques Golly St Philbert de Bouaine
SAUVETRE Céline Collège Jules Ferry Montaigu
BURDIN Claire INSPE Nantes CREN
CHOQUET Christine INSPE Nantes CREN

**LÉA RÉSEAU ÉCOLES-COLLÈGE
DE MONTAIGU 85**
DEPUIS 2022

Académie : Nantes Unité de recherche : CREN

École élémentaire
Collège

ACTION : Collaborer pour enseigner et apprendre – Interdisciplinarité à Montaigu

MOTS-CLES : Coopérer - Apprendre - Enseigner - Interdisciplinarité - Climat

QUESTION CENTRALE MISE AU TRAVAIL :
Construire ensemble des scénarii coopératifs forcés permet-il aux élèves de mieux construire les savoirs et d'améliorer les transitions entre disciplines d'enseignement ?

Site LéA-IFÉ


SIGNES PARTICULIERS :

-  Collectif de travail interdisciplinaire
-  Professeurs des écoles, professeurs du second degré, chercheurs

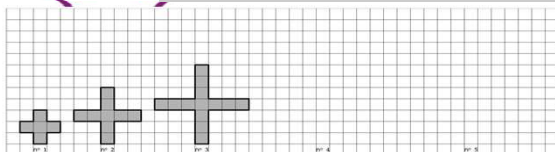
Correspondant Recherche : **Tanguy PHILIPPE**
Correspondant LéA : **Frédéric ARTUR**

- P. 42 -

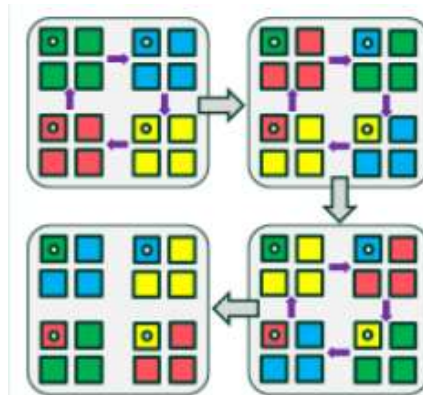


Le groupe mathématiques

Mise en œuvre du scénario au sein d'une classe
et observations par les membres du groupe



Du côté des enseignants ...



ACTIVITÉ

On construit des maisons mitoyennes à l'aide d'allumettes comme sur les exemples ci-dessous :



Exemples de patterns

Proposés aux élèves de CM2

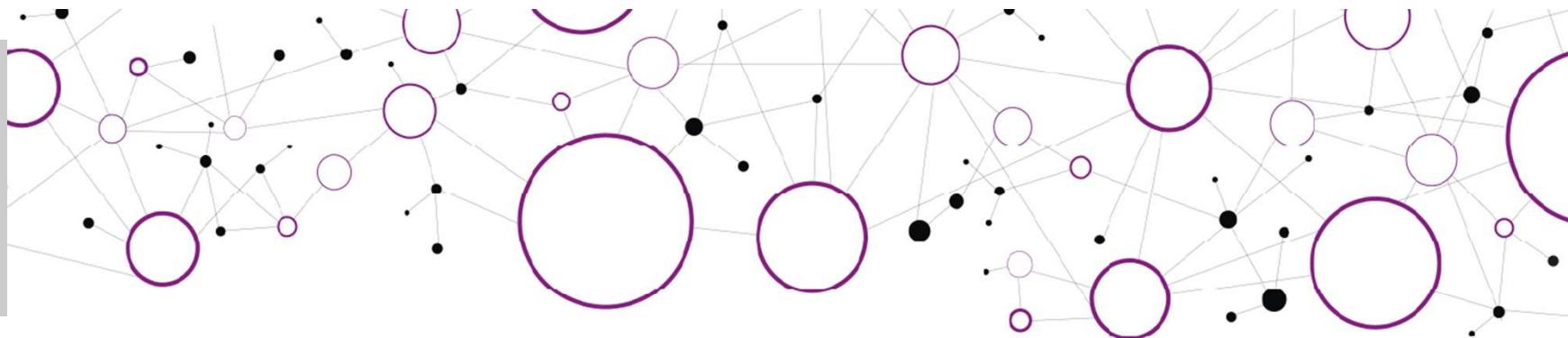
*un **pattern** est un ensemble de nombres
ou d'objets dont tous les éléments sont
reliés les uns aux autres par une règle
spécifique*



Fonctionnement d'un
mur collaboratif

Fonctionnement du
groupe maths
pendant la séance

Du côté des
élèves ...
leur vécu d'une
recherche
collaborative



Extrait vidéo

1'57 à 2'30

Elève 1 : C'était bien. On était tous ensemble... beaucoup de travail d'équipe... On n'en faisait pas qu'à sa tête... On écoutait pas que ce qu'on avait en tête. On écoutait aussi les autres.

PE : Tu as trouvé qu'il y avait beaucoup d'écoute

Elève 2 : oui, moi aussi

Elève 3 : à cause de la coopération... comment on pouvait apprendre... plutôt s'entraîner à travailler en groupe dans le calme...

Du côté des élèves ... leur vécu d'une recherche collaborative

Questionnaires - élèves

Prénom *Pauline*

Questionnaire sur la séance de problèmes : les suites ou patterns

1. Comment as-tu vécu la séance sur les suites

- ☒ Je me suis senti/e à l'aise
- ☐ J'ai été en difficulté pendant la séance
- ☐ Je ne me suis pas à l'aise

2. As-tu aimé cette façon de travailler par groupe ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Explique pourquoi : *Oui car on m'a pu s'aider.*

3. As-tu aimé travailler en groupe avec des personnes différentes ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Explique pourquoi : *Oui car comme ça on m'a pu être avec un peu tout le monde plus de personnes.*

4. A ton avis, aurais-tu réussi à résoudre les suites tout/e seul/e ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

5. Qu'est-ce que les autres t'ont apporté dans ce travail en groupe ?

*Ils m'ont aidé à comprendre les consignes...
(quand je ne la comprenais pas).*

6. Qu'est-ce que tu as apporté aux autres ?

Quand ils ne comprennent pas je leur explique la consigne.

1. Comment as-tu vécu la séance sur les suites

- ☒ Je me suis senti/e à l'aise
- ☐ J'ai été en difficulté pendant la séance
- ☐ Je ne me suis pas à l'aise

2. As-tu aimé cette façon de travailler par groupe ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Explique pourquoi : *parce que tous le monde m'avait posé la réponse des idées différentes.*

3. As-tu aimé travailler en groupe avec des personnes différentes ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Explique pourquoi : *parce que on s'entendait tous très bien.*

4. A ton avis, aurais-tu réussi à résoudre les suites tout/e seul/e ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

5. Qu'est-ce que les autres t'ont apporté dans ce travail en groupe ?

Il y avait une consigne que je n'avais pas compris mais Pauline m'a expliqué, et en son explication je n'avais pas réussi.

6. Qu'est-ce que tu as apporté aux autres ?

un petit peu d'aide surtout sur une étape.

7. Qu'as-tu appris pendant la séance ?

que à plusieurs on a avancé mieux.

Le Groupe EPS : coopération entre 2 PE et un chercheur

LE CONTEXTE COOPÉRATIF EN LUTTE : *Quel enchaînement de feintes mettre en place pour déséquilibrer son adversaire et le maintenir au sol ?*

Choix didactiques

- opposition mesurée et graduée avec le rôle du sparring partner
- interdépendance effective
- importance du rôle du coach



15^{ème} rencontre internationale des LéA-IFÉ
20 et 21 mai 2025

Organisation pédagogique

- allers-retours dans les travaux de groupe
- création et utilisation d'affiches par le groupe classe
- échanges et questionnements dans le groupe de travail
- échanges intergroupes
- travail collectif
- expérimentation avec mixité des groupes de travail

QUELLES PREUVES POUR MONTRER QUE LES ÉLÈVES ONT APPRIS ?

Engagement corporel



- changement de posture
- réinvestissement de techniques
- acceptation du contact
- diminution de la distance
- prise de risques

Engagement sensible



- prise de risque
- confiance
- règles d'or
- travail d'expression en fin de séance

Engagement dans l'évaluation

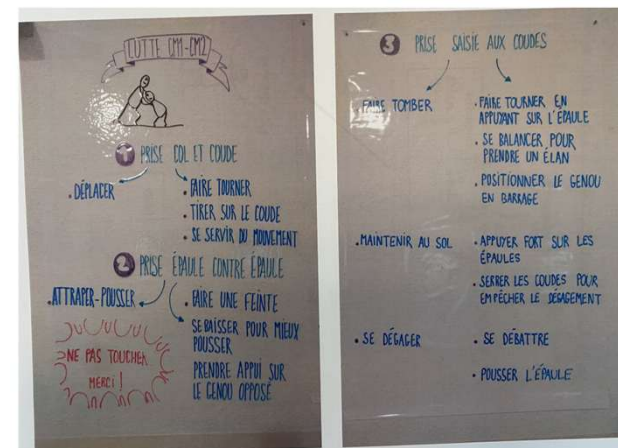


- utilisation des posters
- compréhension et utilisation de la grille d'évaluation

Engagement social



- Investissement dans les différents rôles : arbitre, lutteur, partenaire, coach



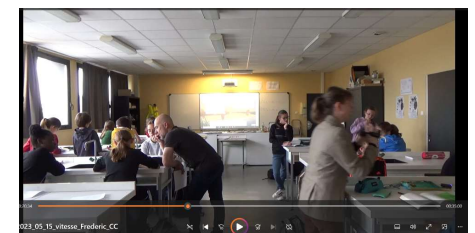
L'analyse des gestes professionnels qui favorisent le vivre ensemble

Cadre théorique de la didactique professionnelle (Pastré et al., 2006)

Analyse de l'activité réelle / recours à la parole du professionnel/ mise au jour des savoirs-en-acte (souvent cachés), des schèmes du professionnel

Démarche de recherche :

1. Vidéos du scénario en classe
2. Entretien d'auto-confrontation
3. Analyse et partage des résultats avec l'enseignant.e



L'autoconfrontation aux traces de l'activité pour comprendre comment 3 enseignant.e.s favorisent le vivre ensemble

Résultats : ce que font les enseignant.e.s dans leur classe

- Prendre en compte la parole de l'élève
- Poser un cadre sécurisé pour apprendre et être attentifs aux difficultés des élèves
- Encourager l'autonomie, notamment en groupe, dédramatiser l'erreur
- Quelques caractéristiques singulières de l'atmosphère (Bucheton & Soulé, 2009) chez Céline

Conclusion

Ce qui fait preuve dans notre recherche à **caractère qualitatif** :

L'évolution repérée des traces de l'activité de l'élève, tout au long des trois/quatre années :

- Production écrites et orales des élèves,
- Qualité des débats,
- Mobilisation des savoirs de manière collective,
- Renforcement des compétences psychosociales (CPS)

Une évolution dans le développement professionnel de chacun des acteurs du collectif :

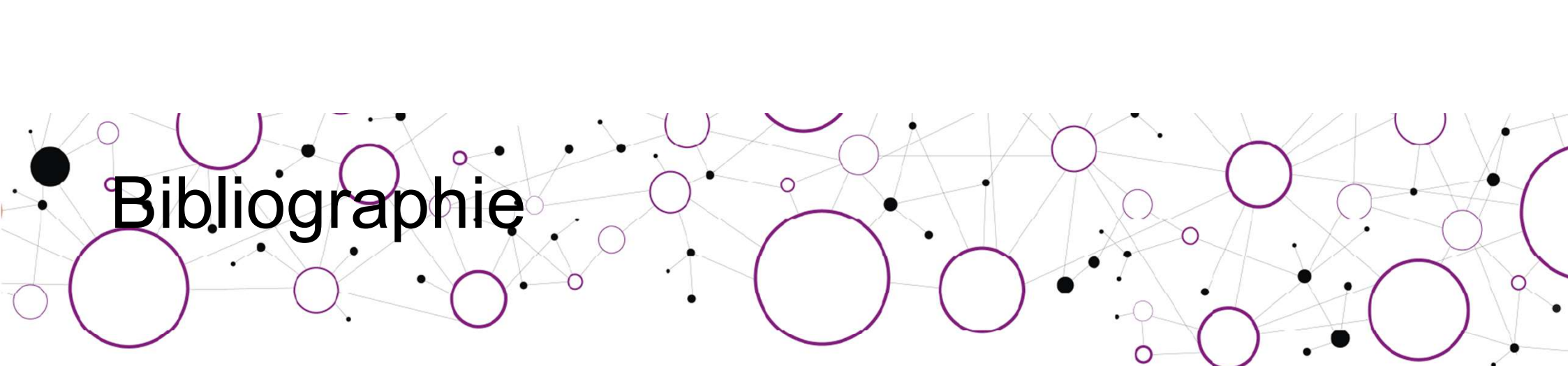
Pour les enseignant.e.s, un développement de l'expertise

- dans la conception et la mise en œuvre de séances coopératives
- dans le processus d'analyse au sein du collectif, devenu nécessaire, incontournable.
- dans la participation à des séminaires, colloques et à la co-écriture

Pour les chercheur.e.s, une meilleure connaissance

- de l'activité réelle des enseignant.e.s du primaire et du collège
- de pistes pour relier leurs connaissances scientifiques (parfois théoriques) et les pratiques ordinaires

Dans tous les cas, une volonté affirmée de partager les outils construits et les résultats produits.



Bibliographie

Doussot, S. (2022). La question de la preuve dans les recherches didactiques. *Education et didactique*. 16-1. 147-151.

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck - Pédagogie et Formation.

Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 154, 145-198. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>

Rey, O. (2014). Entre laboratoire et terrain : comment la recherche fait ses preuves en éducation. Dossier de veille de l'IFE. 89.

Robert, A. & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*. 4, 505-528.

Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (PUF, p. 275-292). Presses Universitaires de France.

Vinatier, I., & Morrisette, J. (2015). Les recherches collaboratives : Enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39(1), 137. <https://doi.org/10.3917/cdle.039.0137>