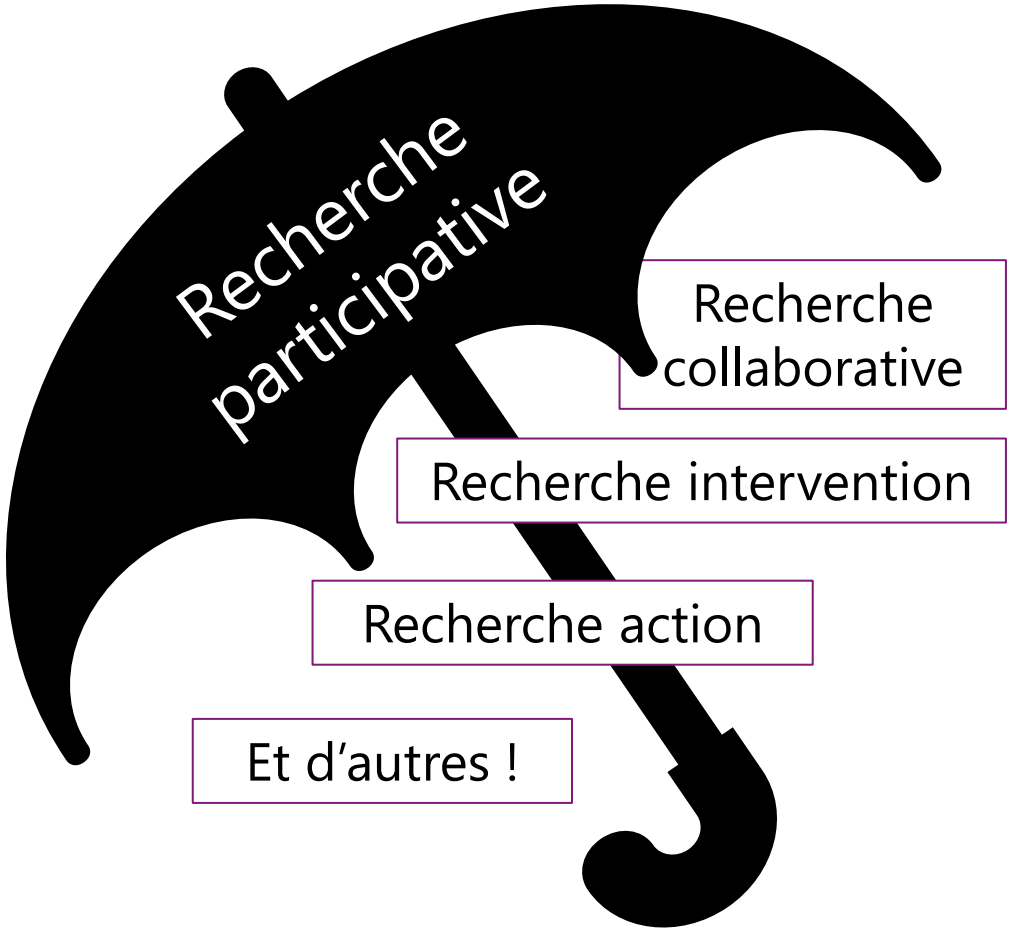
# Faire des livrets de réussite un levier d'évaluation pour apprendre

## Une entrée pour interroger le statut des traces et des preuves en recherche collaborative

**Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez, Aurélie Simon** – Université de Genève
**Annabelle Carrel, Létitia Coudurier** – Éducation nationale

# La recherche collaborative

## Dans le paradigme des recherches participatives




**Une approche de recherche collaborative** implique des processus réflexifs et de co-construction entre chercheur·ses et acteur·rices de terrain dans le cadre d'un projet commun.

**On fait de la recherche « avec » (et pas de la recherche « sur »)**

(Bednarz, 2013; Desgagné, 1997, Mottier Lopez, 2018, …)

# La recherche collaborative

## Les visées des recherches collaboratives

### Trois visées

- **Produire des savoirs scientifiques**
  - Publiables, reconnus par la communauté scientifique
- **Produire des savoirs pratiques**
  - Pour la formation des enseignant·es (et autres professionnel·les)
- **Soutenir le développement professionnel des participant·es**
  - **Acteur·rices non académiques :** représentations, valeurs, savoir-agir renouvelé à propos de la pratique professionnelle investiguée
  - **Acteur·rices académiques :** idem à propos des compétences à mener une recherche collaborative et à en «extraire» des savoirs valides

(Mottier Lopez, 2018)

# La recherche collaborative

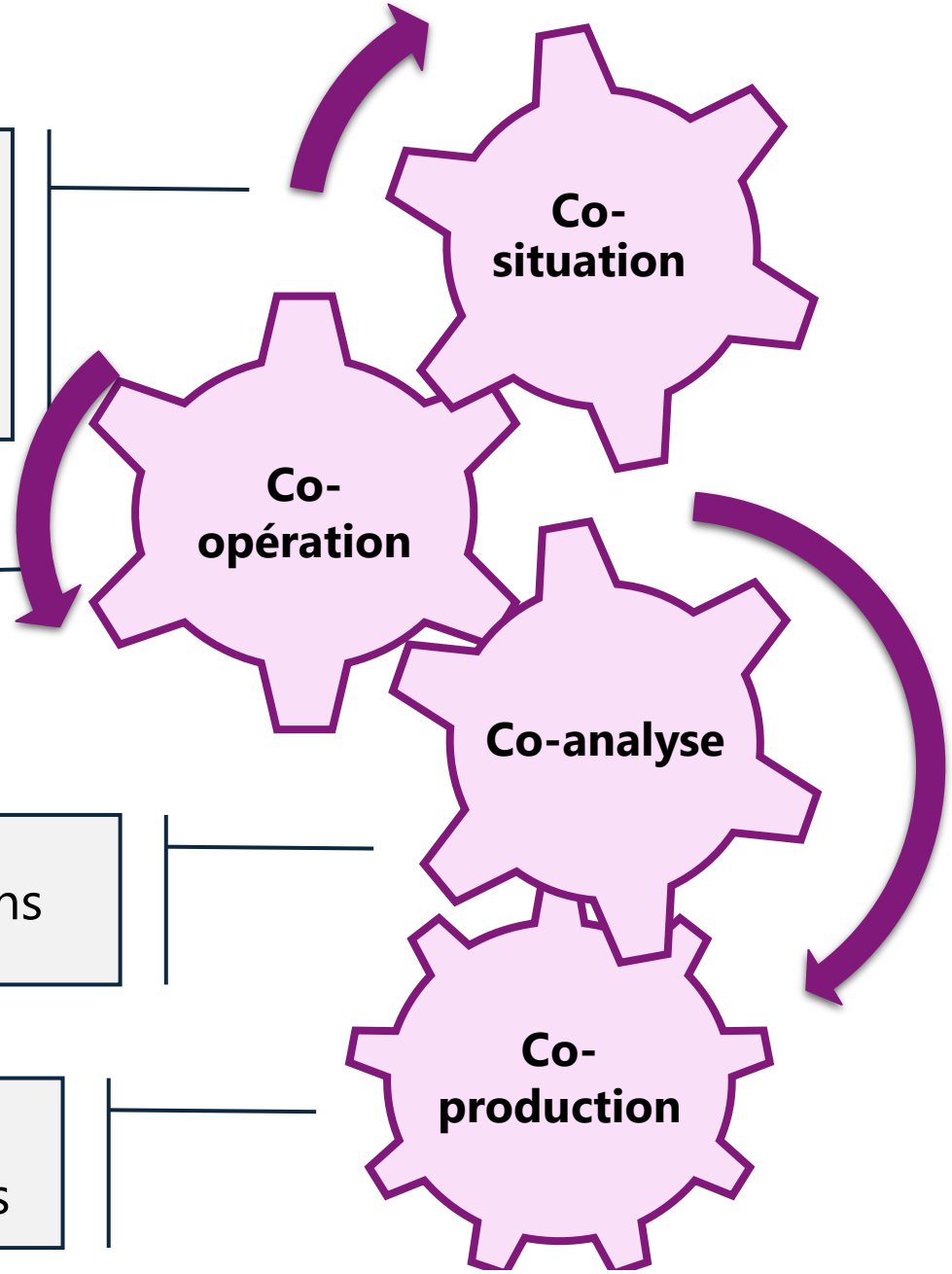
## Les « situations » ou « temps » de la recherche collaborative

Négociation et construction de sens entre les partenaires visant la co-construction d'un projet commun

Opérationnalisation de l'investigation formelle – Collecte des traces, création d'outils, …

Analyses et interprétations

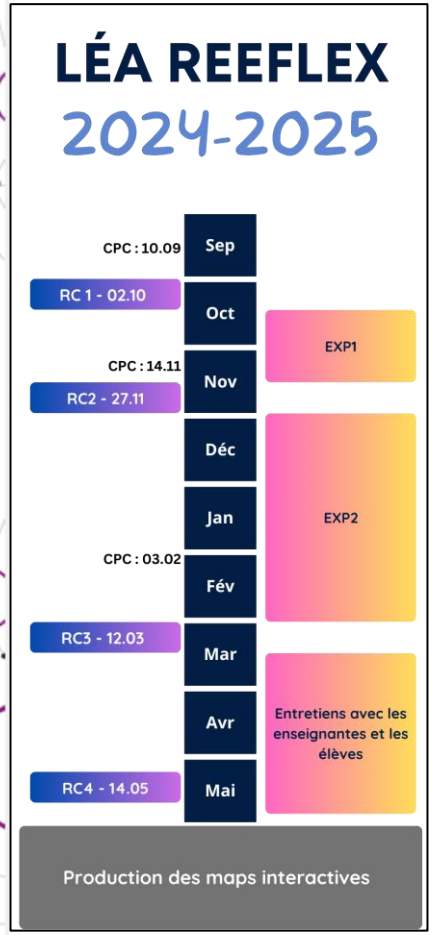
Mise en forme et communication des résultats




(Adapté de Desgagné, 1997)

# Le LéA REEFlex

## Présentation de l'année 3

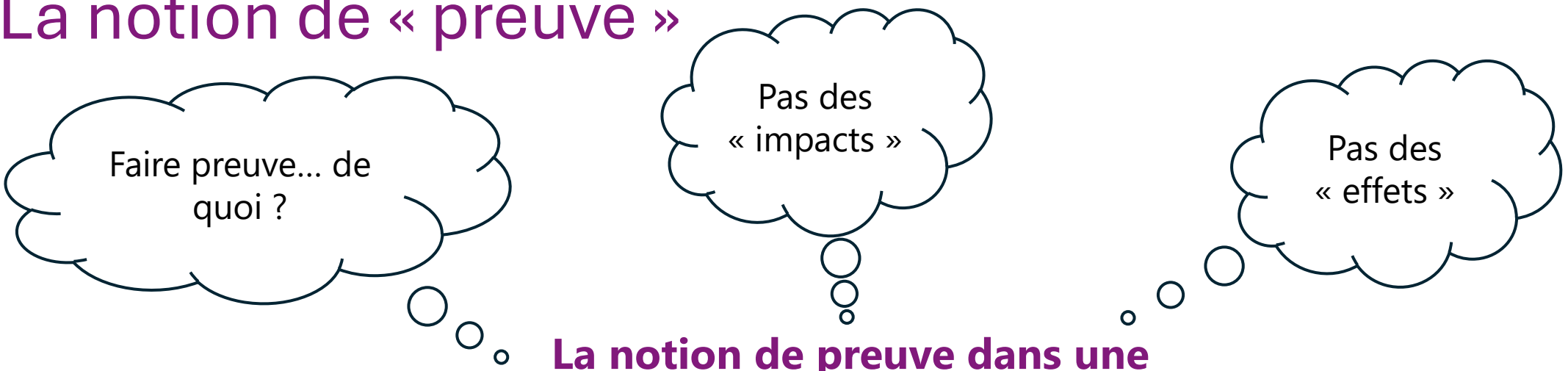



**Le livret de réussite : un outil d'implication des élèves dans l'évaluation au service de la régulation de leurs apprentissages**

- 4 **rencontres collectives** (RC) de 3 heures réunissant les enseignantes, les chercheuses et la CPC
- Deux **temps d'expérimentation intermédiaires** en classe : recueil de données sur des temps de dialogue entre enseignante et élèves au sujet du livret d'évaluation (présentation, utilité, utilisation, mise en lien avec les autres outils d'évaluation présents au quotidien dans les classes)
- Un **temps d'objectivation** : bilan sur les 3 années de LéA «côté enseignante» et «côté élève» (entretiens semi-structurés)
- Une **production finale** qui donne à voir des dispositifs d'ECPA intégrés à l'enseignement en classe flexible : production de maps interactives individuelles

# Quelles « traces » / « preuves » ?

## La notion de « preuve »




**La notion de preuve dans une épistémologie « alternative » (Rinaudo & Bedin, 2022) qui est assumée par la recherche collaborative**

**Un tissage entre les savoirs d'expérience et les savoirs de la recherche**
→ qui vise à produire des savoirs solides
pour la pratique et pour la compréhension de l'objet, du phénomène étudié

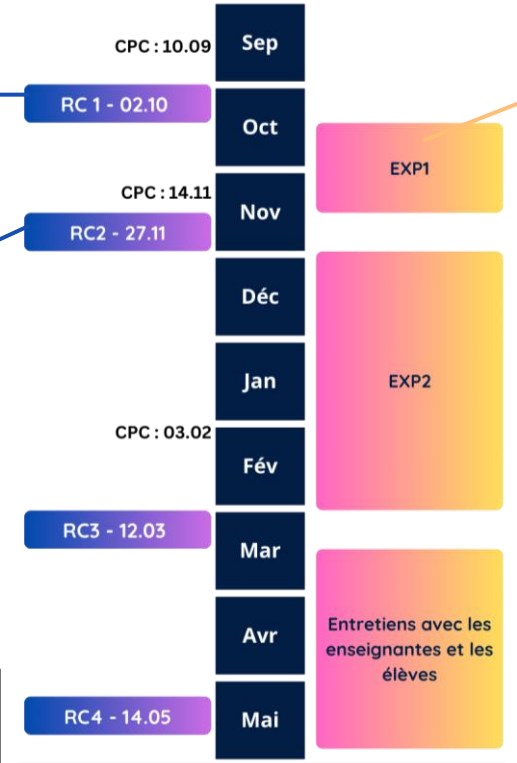
# Quelles « traces » / « preuves » ?

## Dans la co-situation de la recherche REEFlex (année 3)

**La co-situation est transversale à la recherche collaborative. Le sens de l'objet co-situé évolue au fil des expérimentations en classe et des rencontres collectives. Ici, un exemple.**

**Rencontre Collective 1**
Sur la création des livrets et leur présentation aux élèves

**Rencontre Collective 2**
Travail et confrontation sur les TRACES pour continuer à co-situer l'objet et arriver à des pistes d'action collectives pour une utilisation du livret au service d'une évaluation pour apprendre




**Temps d'expérimentation 1**
TRACES : audios en classe de la présentation du livret aux élèves

**Les recueils de TRACES dans la classe ont permis d'accentuer la focale sur <u>l'évaluation pour apprendre</u> dans la co-situation de l'objet**

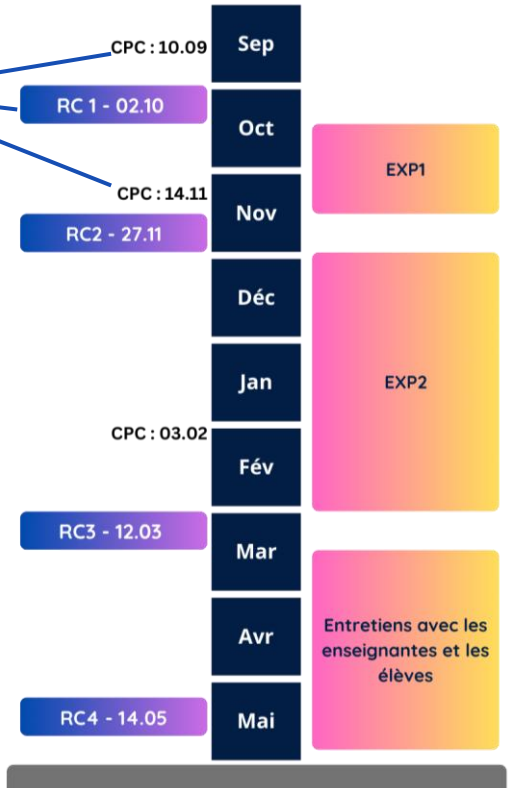
**Qu'est-ce qui « FAIT PREUVE » ?**
- Déplacement / transformation progressive des questionnements pratiques et théoriques
- Problématisation professionnelle de plus en plus élaborée observée dans les rencontres collectives

# Quelles « traces » / « preuves » ?

## Dans la co-opération de la recherche REEFlex (année 3)

**La co-opération désigne l'opérationnalisation concrète, à la fois au service de la recherche et du terrain. Ici, un exemple : la conception d'outils et de pratiques en lien avec l'évaluation pour apprendre**

**Rencontre Collective 1 et temps d'échanges avec la conseillère pédagogique (CPC)**




**Témoignage:** *Annabelle, comment as-tu réinjecté dans ta pratique de CPC des éléments travaillés en collectif sur la base des traces en vue d'aider les enseignantes à concevoir les outils d'évaluation ?*

**Qu'est-ce qui « FAIT PREUVE » ?**

- *La CPC est en mesure de se ressaisir des questionnements d'un collectif pour les remobiliser dans d'autres espaces professionnels (indice de transfert).*
- *Pas que pour le collectif fermé : dans d'autres écoles, elle pourra aussi le réinjecter lorsqu'elle accompagnera d'autres collectifs.*

# Quelles « traces » / « preuves » ?

## Dans la co-analyse de la recherche REEFlex (année 3)

**Dans notre recherche, la co-analyse désigne les moments d'interprétations conjointe des traces par le collectif.**

Interprétations pour aller chercher les intentions, les valeurs. Création de cartographies individuelles

**Témoignage:** *Létitia, comment as-tu réinjecté dans ta pratique enseignante des éléments travaillés en collectif sur la base des traces?*

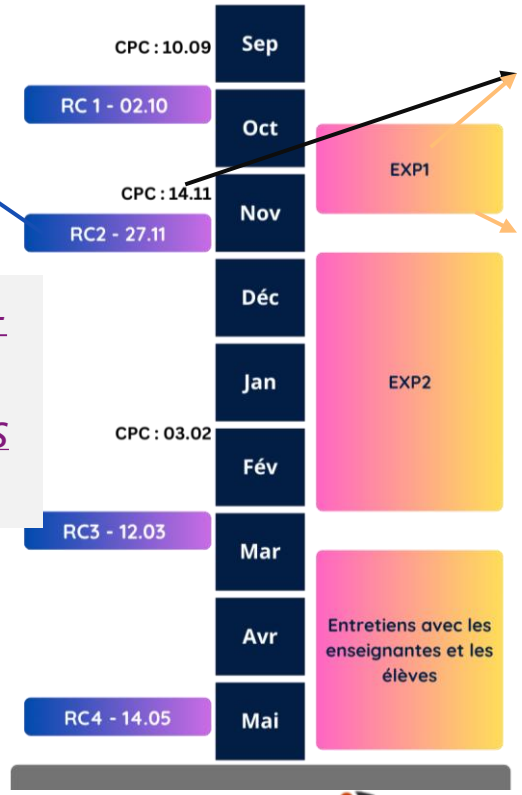



**Tableau d'analyse des outils de la classe** *- par les enseignantes (avec aide CPC)*

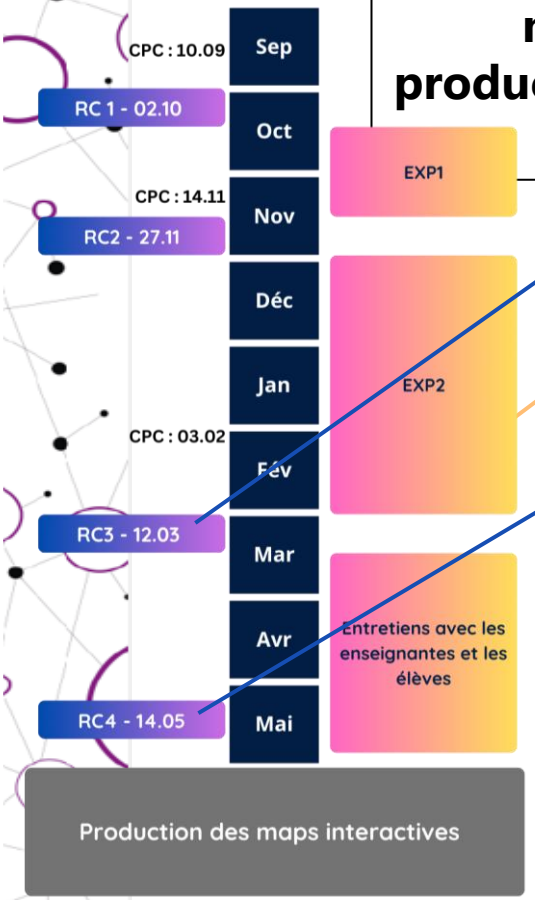
**Analyse descriptive des temps de présentation des livrets** *- par les chercheuses*

**Qu'est-ce qui « FAIT PREUVE » ?**
*Le réinvestissement des ressources et réflexions issues du collectif, pour les transformer, se les approprier de façon autonome par rapport à son contexte et sa pratique propre.*

# Quelles « traces » / « preuves » ?

## Dans la co-production de la recherche REEFlex (année 3)

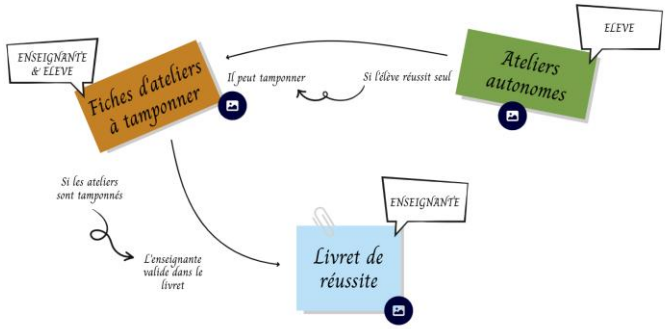
**La co-production concerne l'ensemble des productions de la recherche dans les deux mondes : académique et pratique. Dans cet exemple, nous nous centrons sur une production : un Genially montrant des cartographies dynamiques et interactives des réseaux d'outils dans chaque classe.**




**Décisions en lien avec la production**

**En parallèle des entretiens : Recueil des traces nécessaire pour la production**

**Décisions en lien avec la finalisation de la production**




https://view.genially.com/67ee2fdfe3a81cfab1060fbb

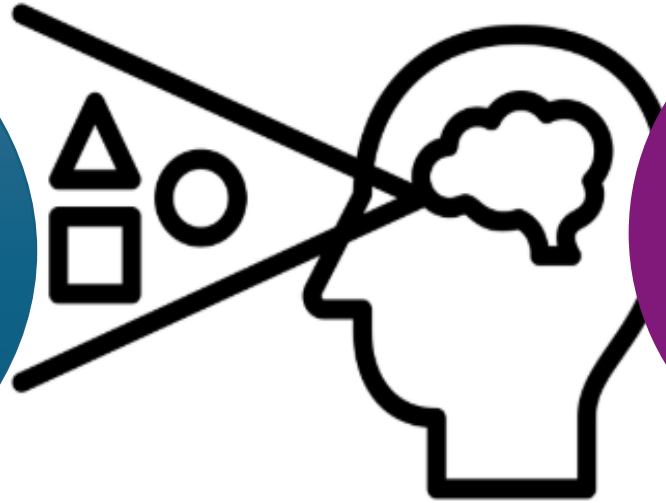
**Qu'est-ce qui « FAIT PREUVE » ?**

- Production originale qui émane du collectif et qui est multi-finalités : au service de productions scientifiques, au service de la pratique, au service de la dissémination des pratiques et outils.

# La notion de preuve dans la recherche collaborative

## TRACES
Si utilisation que pour le collectif, la pratique, garde de statut de «**trace**»

## DONNÉES
Si la trace est utilisée à des fins de recherche, elle prend également le statut de **«donnée»**



## PREUVES
Après interprétation de traces / données multiples
Dans une temporalité longue

« Les traces deviennent des données dès qu'elles servent sciemment la visée heuristique. Certaines sont des traces pour le questionnement praxéologique et des données de recherche pour la visée heuristique. Certaines sont spécifiques à chaque visée. Leur statut évolue potentiellement au fil des enquêtes » (Mottier Lopez, 2022, p. 100).

**Ce qui fait «preuve»**

- La preuve est agissante, portée par les acteurs et leur engagement dans les dispositifs et situations
- La preuve n'est pas détachée de l'individu et des situations qui la portent.
- Elle donne à voir des des transformations, des autonomisations, des pouvoir d'agir, des transferts, des constructions de ressources professionnelles (selon la QR)

# Références


Bednarz, N. (Ed.). (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante. L'Harmattan.*

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation, 23(2), 371-393.* http://id.erudit.org/iderudit/031921ar

Mottier Lopez, L. (2018). Une approche de recherche collaborative sur les pratiques enseignantes : partir d'une compréhension conjointement construite pour appréhender le développement professionnel des participants. In D. Broussal, K. Bonnaud, J.-F. Marcel & P. Sahuc (Eds.), *Recherche(s) et changement(s), dialogues et relations* (pp. 131-151). Editions Cépaduès. http://archive-ouverte.unige.ch/unige:108204

Mottier Lopez, L. (2022). De l'enquête collaborative à la méta-enquête par l'enjeu des traces produites : une approche alternative pour une épistémologie constructiviste revisitée. In J.-L. Rinaudo & V. Bedin (Eds.), *Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation* (pp. 89-104).

Rinaudo, J.-L., & Bedin, V. (Eds.). (2022). *Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation*. PUM.