

Quels modèles agricoles et sylvicoles en 2055 ? Analyse de productions d'élèves de baccalauréat technologique

S. Soave^a et N. Hervé^b

a) Lycée Vert d'Azur, Antibes – sylvie.soave@educagri.fr

b) UMR Education Formation Travail et Savoirs, ENSFEA, Université Toulouse – nicolas.herve@ensfea.fr

1 Le contexte

ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT, POUR LES TRANSITIONS ET L'AGRO-ÉCOLOGIE

Anticiper les futurs probables et possibles, envisager des avenir durables
= Une compétence essentielle de la durabilité

LÉA « Éducation au futur »

Exploration d'une diversité de dispositifs d'enseignement qui mettent les élèves des lycées agricoles en situation de :

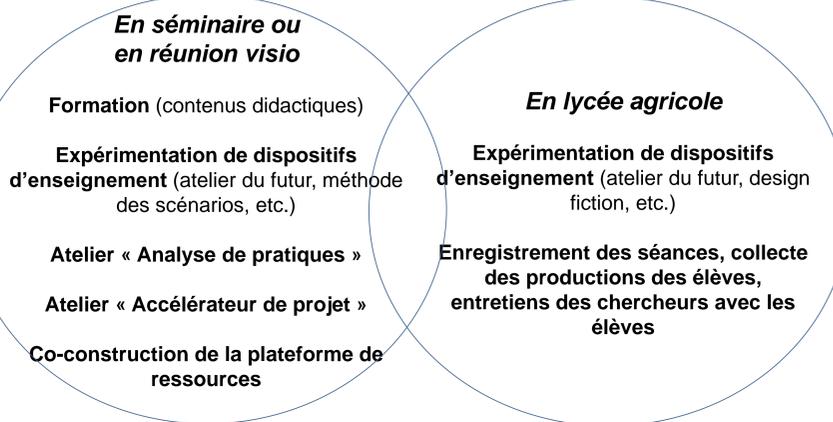
- construire des scénarios ou des récits fictifs (par exemple différents futurs possibles de leur territoire ou de leurs modes de vie)
- produire des images du futur leur permettant de développer des raisonnements complexes et interdisciplinaires, en explicitant et justifiant les conséquences des actions et décisions, en pointant les temporalités de différents processus



2 La recherche collaborative dans le LÉA « Éducation au futur »

Questions de recherche

- Quelles visions du futur de l'agriculture ont les élèves ?
- Comment vivent-ils le processus de construction d'une image du futur ? Quels sont les ressorts du processus de créativité ?



3 Un scénario pédagogique pour amener les élèves à faire émerger des visions de futurs souhaitables dans un monde complexe

APPRENDRE

Module S1 gestion des ressources et alimentation

Module S1 et épreuve orale terminale
Démarche d'investigation / QSV

Festival AlimenTerre
Documentaire « Demain La vallée »

Étude de cas
Documentaire « Demain La vallée »

- Champ des possibles
- Système complexe
- Avis argumenté
- Enjeux de Territoire

COMPRENDRE

Comprendre ce qui fait débat sur un territoire

Faire émerger des visions de futurs souhaitables sur les chaînes alimentaires courtes de proximité

TABLE RONDE :
Quelles évolutions des liens entre producteur et / avec les consommateurs pour répondre aux enjeux d'une autonomie alimentaire ?

AMORCE
Novembre 2024
Visionnage du documentaire

Séance 1 (1H)
Février 2025
Analyse de ce qui fait débat pour une vallée en Ariège

Écrit

Séance 2 (1H)
Mars 2025
Commenter sa production écrite

Séance 3 (1H)
Mars 2025
Travail de groupe
Table ronde
Faire émerger une solution

Écrit

Séance 4 (1H)
Mars 2025
Oral pour expliciter
La une du journal de 2055 imaginée par rapport à la solution

Former des citoyens en capacité de raisonner et d'agir pour contribuer au tryptique suivant :

- Une alimentation saine pour tous
- Une production et une consommation responsables et durables
- Une valorisation des ressources naturelles (eau, sols, biodiversité, énergie...)

Construire une culture scientifique et citoyenne avec des démarches exploratoires et systémiques de la gestion des ressources naturelles



Les élèves ont fait émerger des solutions techniques, sociales et politiques



15^e RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

20 - 21 mai 2025
Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ
+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

