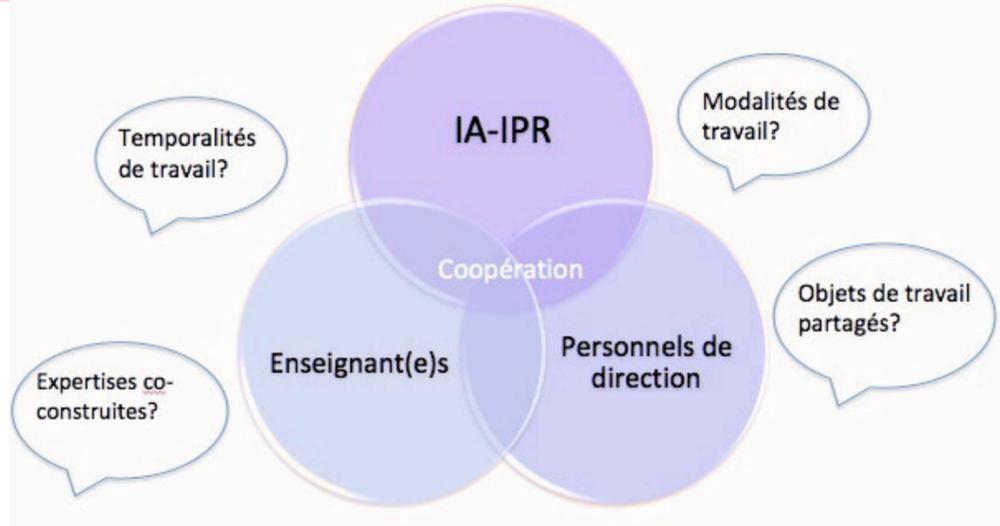




Une double approche pour interroger les professionnalités des cadres de l'Education nationale

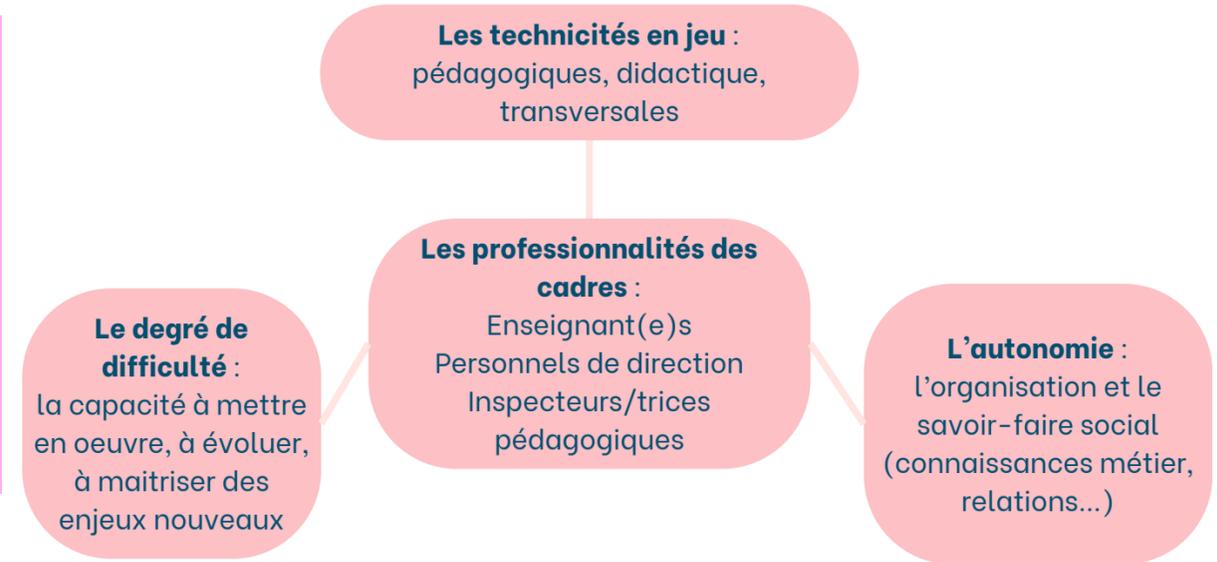
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Peu de documentation empirique des contextes "métier" des cadres intermédiaires (personnel de direction et inspecteur pédagogique) • Temps dédié à l'analyse des gestes et des postures professionnels contraint • Des missions orientées vers l'accompagnement des enseignants 	Professionnalité(s) Organisation du travail
Question vive	Comment rendre possible une plus grande compréhension des places et des rôles de chacun possible? Une plus grande coopération est-elle envisageable pour que les enseignants soient pleinement "cadres"?	Sentiment d'agir
Problématique	Comment peut-on penser et développer de nouvelles relations dialogiques à travers la coopération intercatégorielle pour mobiliser et augmenter aux niveaux individuel, collectif et organisationnel, la capacité d'agir de chacun des acteurs de l'école et ainsi favoriser des transformations pédagogiques, la réflexivité?	Changement Coopération



Une double démarche qualitative

- L'analyse clinique de l'activité par un travail d'écriture monographique
 - choix de situations métier vécues constituant des épreuves de professionnalité
 - écriture individuelle
 - échanges dans une logique compréhensive et associative afin d'avoir accès à un niveau de compréhension qu'on ne peut avoir seul(e)
- La sociologie du travail : entretiens avec des enseignant(e)s
 - identifier les représentations réciproques de chaque professionnalité
 - chercher l'ancrage des pratiques enseignantes qui façonnent leurs professionnalités (processus de socialisation? démarches de professionnalisation?)
 - expérimenter d'autres modalités et temporalités de travail co-construites = réflexivité interprofessionnelle

Dans une situation de travail qui devient plus complexe, la professionnalité se traduit dans la possibilité et dans la capacité à acquérir de nouvelles connaissances et à les mettre à jour à tous les niveaux. (définition inspirée et adaptée de Weiss, 1983)



Weiss, D. (1983). Du concept de la professionnalité dans les relations industrielles italiennes, *Relations industrielles*, 38(2)

Les preuves fondées sur la pratique : un double processus pour le LÉA

- **Objectivation** de nature qualitative des vécus subjectifs (recherche de récurrences à travers les entretiens et articulation avec les analyses d'APP)
- **Subjectivation** par l'analyse de pratiques professionnelles ancrées dans des épreuves de professionnalité

Formalisation de la grille d'entretien	Perspective d'un écrit collaboratif à partir des analyses des entretiens	Expérimentations à venir
---	---	---------------------------------