



Leviers probants des pratiques pédagogiques orientées vers le plaisir de la lecture et de l'écriture au collège : SEP et vécu scolaire positif

LéA réseau Ecole-Collège St Exupéry06

**BEN-SAÏD Pauline, GILLARDO Laurence & CIAVALDINI-CARTAUT Solange *

Sentiment d'efficacité personnelle, croyances de réussite et vécu scolaire positif

La réussite scolaire interroge les enseignants qui cherchent les meilleures stratégies d'intervention pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Toutefois, encore faut-il que les principaux intéressés y croient. Issu de la théorie de l'auto-efficacité de Bandura le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) fait référence à la croyance de l'individu en sa capacité à réaliser ou non une tâche dans un contexte donné et au sentiment que ses actions produiront les résultats escomptés (Bandura, 2003). Les croyances d'efficacité personnelle influencent ainsi les choix des élèves, les efforts fournis, la persévérance devant les difficultés et le niveau de réussite auquel ils parviennent.

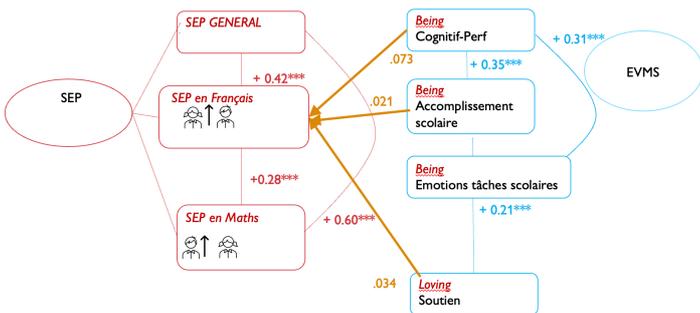
HYP1: Les pratiques pédagogiques orientées vers le plaisir de la lecture et de l'écriture déployées au sein des classes du groupe EXP renforcent les expériences de maîtrise des élèves en Français et contribuent positivement au développement de leur SEP

→ Les pratiques pédagogiques augmentent les aptitudes personnelles des élèves (efforts, choix, créativité, exigence) et minorent les facteurs hors de leur contrôle (jugement d'évaluation de l'enseignant, hasard).

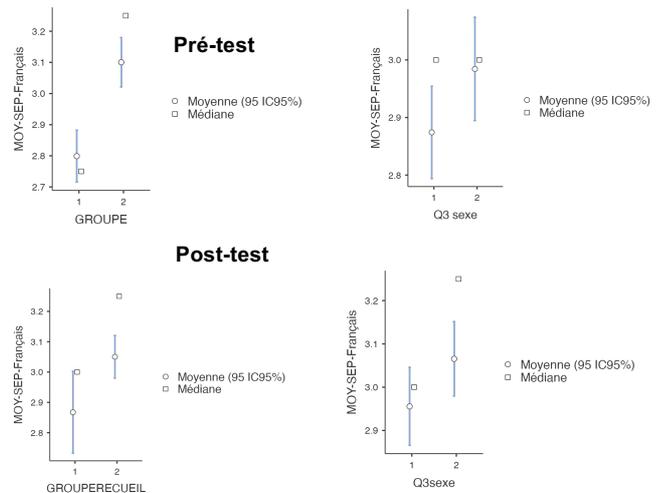
HYP2 : Le vécu scolaire positif au sein du GEXP suscité par les pratiques pédagogiques en Français (EVMS) est un prédicteur significatif de leur capacité à réussir et un indicateur d'ancrage dans le modèle du bien-être scolaire de Konu & Rimpèla, 2002)

Enquête par questionnaire: démarche quasi-expérimentale (t1 pré-test n= 554; t2 post-test n=569)

- t1 2022 groupe contrôle (n= 364) et expérimental (LéA n=198)
- t2 2024 groupe contrôle (n= 132) et expérimental (LéA= 437)
- Test t pour échantillons indépendants et appariés, analyse multiniveaux (classe, genre)
- Echelle SEP général, SEP maths, SEP français (Masson & Fenouillet, 2013)
- Echelle EVMS du vécu scolaire en lien avec les pratiques pédagogiques et les rituels déployés au sein du groupe EXP (Habib & Bidal, 2017; Loton-Bidal, 2020)



Résultats en français



Test t pour échantillon indépendant

Supériorité significative du SEP Français au sein du groupe EXP (2) par rapport groupe CONT(1) en pré-test ($p < 0.001$; $d = 0.42$)*** et post-test ($p = 0.008$; $d = 0.24$)**. Effet marginal de genre: Filles (2) > Garçons (1) ($p < 0.05$; $d = 0.15$)** mais effet significatif du **niveau de classe** sur le SEP en français, $p < .001$, $\eta^2 = .028$

Leviers des pratiques pédagogiques

Une analyse de covariance (ANCOVA) permet d'examiner les effets de différentes dimensions de l'échelle EVMS, ainsi que du niveau de classe, sur le SEP-Français. Le modèle général est significatif, $F(7, 554) = 25.83$, $p < .001$.

Parmi les prédicteurs, la dimension **soutien** montre un effet significatif, $F(1, 554) = 22.52$, $p < .001$, $\eta^2 = .034$. De même, la **dimension cognitive liée à la performance scolaire** présente l'effet le plus marqué, $F(1, 554) = 48.13$, $p < .001$, $\eta^2 = .073$, ce qui en fait le levier principal des pratiques testées. L'**accomplissement scolaire** a également un effet significatif, $F(1, 554) = 13.56$, $p < .001$, $\eta^2 = .021$.

Ce qui est probant au sens d'efficace

Les pratiques pédagogiques menées en Français au sein du LéA (Groupe EXP) agissent sur la dimension cognitive de la performance scolaire, et l'accomplissement des élèves dans cette discipline. Leur perception de soutien face aux difficultés d'apprentissage renforce leur sentiment d'auto-efficacité à l'école même si cela varie en fonction du niveau de classe. Les effets se maintiennent dans le temps malgré une légère baisse des moyennes aux échelles entre le pré-test (2021) et le post-test (2024).