

20 - 21 mai 2025

Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Questions de méthode dans les LÉA sur les langues et le langage

Atelier inter-LéA

Atelier proposé par les LÉA-IFÉ :

- Écoutons Berthelot
- Coformation en plurilinguisme (RE-PAIRS)
- Enseigner les langues anciennes (ELLASS)
- Réseau langues Bretagne (RING)
- Pratiques langagières en DNL (LÉADNL)

Auteurs :

- Livia Coco, Carole Le Hénaff, correspondantes Recherche (Université Bretagne Occidentale)
- Pascale Manoïlov, correspondante Recherche (Université Paris Nanterre)
- Benjamin Mai, correspondant LéA
- Christophe Cusset, correspondant Recherche (ENS de Lyon)
- Aurore Isambert, correspondante LéA
- Véronique Lemoine Bresson, correspondante Recherche (Université de Lorraine)
- Caroline Venaille, correspondante Recherche (Le Mans Université)

Mots clés : méthode, efficacité, pratiques, preuve, langage

Résumé :

Cet atelier fait suite au lancement du réseau LéA-Lang (LéA qui portent sur les langues, le langage) en février 2025. Ce réseau (qui concerne actuellement les 5 LéA porteurs), dont l'activité va s'inspirer de celle du réseau des LéA-Maths, va se construire progressivement, et l'atelier que nous proposerons permettra de poursuivre cette construction, par une meilleure prise de connaissance des travaux menés dans les LéA du réseau LéA-Lang.

L'objectif de cet atelier sera de partager des méthodes de recherche en lien avec les pratiques langagières au sein des LéA dont la problématique porte sur ces questions (langage, langues). Nous essaierons, en particulier, de partir de la question suivante : qu'est-ce qui fait preuve (traces, effets) d'efficacité dans un dispositif en lien avec des pratiques langagières ? Quelles sont les différentes méthodes de travail mises en œuvre dans les LéA-Lang ? Méthodes de conception des dispositifs coopératifs et/ou méthodes d'analyse de ces dispositifs ? Comment ces méthodes permettent-elles d'apporter des preuves de pratiques (efficaces, effectives) au sein d'un LéA ?

Les présentations suivront la trame suivante : chaque LéA exposera son travail dans le cadre d'un diaporama court (deux ou trois diapos), qui portera 1/ sur le contexte du LéA, 2/ sur la matière, les données, le corpus qui sont étudiés, 3/ sur les questions de méthodes qui se posent.

Des sessions de plusieurs présentations (à préciser ultérieurement) donneront ensuite lieu à une discussion plus générale, avec l'ensemble des LÉA-Lang, en fin d'atelier.

Bibliographie

Blocher, J.-N. (2018). *Comprendre et montrer la transmission du savoir. Les systèmes hybrides comme lieu de production et d'écriture de phénomènes. Illustration en théorie de l'action conjointe en didactique*. [Thèses de sciences de l'éducation, Université de Bretagne Occidentale]. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-02492923/document>

Fox-Turnbull, W. (2009). *Stimulated recall using autophotography – A method for investigating technology education*. PATT-22 Conference. Strengthening the Position of Technology Education in the Curriculum. Del, Netherlands. En ligne : <https://www.iteea.org/File.aspx?id=86963&v=46b05ce9>

Hambye, P. (2015). L'ethnographie comme méthode d'enquête sociolinguistique : "faire preuve" à partir d'un cas singulier ? *Langage et Société*, 154, 83-97.

Martín Rojo, L., Cárdenas Neira, C. F., & Molina Ávila, C. (2024). Street languages: Collective landscapes of the languages that surround us. En ligne : <https://octaedro.com/libro/street-languages-collective-landscapes-of-the-languages-that-surround-us/>

Sensevy, G. (2022). Vers une épistémologie des preuves culturelles. *Éducation et didactique*, 16(2), 145-164. <http://journals.openedition.org/educationdidactique/10415>

Sensevy, G., Santini, J., Cariou, D., & Quilio, S. (2018). Preuves fondées sur la pratique, pratiques fondées sur la preuve : Distinction et mise en synergie. *Éducation et didactique*, 12-2, Article 12-2. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3400>