



ETABLISSEMENT PUBLIC DE FORMATION AGRICOLE
CONTAMINE-SUR-ARVE



LéA Alpaga-Ecole de Sulens 74

Formation interprofessionnelle et apprentissage du travail inter-métier



14^{ème} Rencontre internationale des LéA-IFÉ - 28 et 29 mai 2024



L'alpage école de Sulens

Une gestion et une utilisation partenariale (lycées agricoles publics et privés, maisons familiales rurales, organisations professionnelles et collectivités territoriales)

Des problématiques complexes de gestion collective durable de tels espaces (usages variés par divers types d'acteurs)

Un enjeu d'apprentissage pour les formations professionnelles : la **gestion collective et la travail avec des professionnels d'autres métiers**



Un chantier inter-formation sur l'alpage-école de Sulens

Objectifs communs : -> défini une partie du sens du chantier pour les apprenants

du chantier : « ouvrir pour permettre le passage des vaches. C'est pour ça que vous êtes là aujourd'hui »

de l'inter-formation :

- « vous faire travailler ensemble »
- « Vous réunir, GPN + lycéens pour discuter entre vous, pour croiser vos regards pour réussir à discuter des véritables enjeux de territoire, dans le dialogue et pas le cloisonnement »

Acteurs présents :

Apprenants et formateur

- du bac pro forêt
- du BTS **Gestion et Protection de la Nature (GPN)**
- du CAP **Aménagement Paysager**

Cheffe de projet de l'alpage-école

Bergère et Fromagers d'alpage

Chargée de mission de la communauté de commune

Chargé de mission du conservatoire des espace naturel



⇒ Chantier = Travail collectif inter-formation

Analyse du déroulement du travail collectif et des dimensions pédagogiques

Différentes formes de travail collectif



Collaboration : chacun travail dans son coin sur ses propres tâches concernant les arbres (même objet, buts différents)



Coopération : font les mêmes tâches sauf bac pro (même objet, même but)

Différents rôles des encadrants au fil du chantier

- Direction du chantier
- Coordination des tâches du chantier
- Surveillance / sécurité
- Participation aux tâches
- Explication aux apprenants et maintien de leur engagement



L'apprentissage inter-métier

Des échanges rares entre apprenants des différentes formations ;

Certains **regards assez négatifs** des uns sur les autres ;

Un sentiment d'apprentissage limité

Mais **un potentiel important du chantier** pour l'apprentissage inter-métier

Analyse du déroulement du travail collectif et des dimensions pédagogiques

Différentes formes de travail collectif



Collaboration : chacun travail dans son coin sur ses propres tâches concernant les arbres (même objet, buts différents)



Coopération : font les mêmes tâches sauf bac pro (même objet, même but)

Différents rôles des encadrants au fil du chantier

- Direction du chantier
- Coordination des tâches du chantier
- Surveillance / sécurité
- Participation aux tâches
- Explication aux apprenants et maintien de leur engagement



L'apprentissage inter-métier

Des échanges rares entre apprenants des différentes formations ;

Certains **regards assez négatifs** des uns sur les autres ;

Un sentiment d'apprentissage limité

Mais **un potentiel important du chantier** pour l'apprentissage inter-métier

Des contraintes à considérer

Logistique (éloignement...)

Organisationnelles (Emplois du temps ; Période d'utilisabilité de l'alpage-école...)

Curriculaires (Référentiels des formations...)

Perspectives d'évolutions du chantier au prisme des travaux sur l'éducation inter-professionnelle

Objectifs d'apprentissage

(Morison et al., 2010 ; Thistlethwaite & Moran, 2010 ; Barr, 1998)

- **Objectifs d'apprentissage explicites** (équilibre apprentissage uniprofessionnels et interprofessionnels)

Situations d'apprentissage et contenus

(Carpenter & Dickinson, 2011 ; Beal 2021)

- **Préparation préalable**
- Organisation en **petits groupes inter-professionnels**
- **Planification/anticipation d'opportunités d'inter-agir/d'interaction**
- **Tâches : rôles authentiques auxquels les participants contribuent en utilisant leur expertise professionnel**

Ingénierie des dispositifs et situations d'apprentissage

(CPitt, 2017 ; Coisne, 2020)

- **Equipe interprofessionnel**
- Importance des **dimensions logistiques** (lieu, espace et horaires (territoire neutre) ; organisation matérielle...)

Posture des enseignants

(Pitt, 2017; Coisne, 2020)

- **Soutenir l'identité et l'expertise de chaque profession**
- Mais
 - **éviter de privilégier** le langage, la culture, les différences de telle ou telle profession ;
 - **Être attentif aux barrières** qu'elles peuvent créer (statuts, hiérarchies, philosophies différentes)

Représentations et posture des apprenants

(Pitt, 2017)

- Important d'être avec des professions avec lesquelles ils anticipent qu'ils auront à travailler,
- Sensibilisation préalable aux perspectives, aux perceptions et aux besoins particulier des autres professions
- Etre attentifs à l'incidence de leur propre attitude valeurs et comportement sur celui des autres

La reconduite du chantier en 2024

Commission pédagogique de l'alpage-école

- Intégration des apprenant de nouvelles formations (BTS DATR ; Bac STAV ; BTS Tourisme)
- Redéfinition des rôles des de chacun dans le travail collectif du chantier dont :
 - ✓ BTS GPN : diagnostic sur site, programmation, organisation et encadrement du chantier commandité par Cheffe de projet
 - ✓ BTS DATR : animation de la partie collaborative



Etablissement	Formation	Intérêt
CFMM	BTS GPN	- Démarche de projet : les BTS GPN ont un commanditaire pour faire un chantier et ils le font réaliser (organisation et encadrement) - Bibliographie, protocoles, inventaires, résultats, concertations
MFR Le Villaret	BTS DATR	Animer le chantier collaboratif sur les temps off (cohésion, débat, discussion, ...)
MFR de l'Arclosan	Bac pro Forêt et Environnement	Participation à la réalisation des chantiers
CFPPA de Contamine	BPREA et CAPA JP	Participation et observation des chantiers
MFR d'Annecy	Bac STAV et BTS Tourisme	Participation et observation des chantiers

Éléments bibliographiques

- Barr, H. (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.698328>
- Beal, E. (2021)., *Interprofessional Education Handbook : For Educators and Practitioners incorporating Integrated Care and Values-based Practice*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2021-a-new-caipe-interprofessional-education-handbook-2021-ipe-incorporating-values-based-practice-ford-j-gray-r>
- Pitt, R. (2017). *Interprofessional Education Guidelines*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s>
- Coisne,A. (2020). L'éducation et la collaboration interprofessionnelle pour la première ligne de soins en Belgique francophone : étude qualitative. Faculté de santé publique, Université catholique de Louvain, 2020. <http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:24125>
- Thistlethwaite J. et Moran M. (2010). Learning outcomes for interprofessional education (IPE) : literature review and synthesis. *Journal of Interprofessional Care*, 24(5), 503-515
- Barr, Hugh (1998). Competent to Collaborate: Towards a Competency-Based Model for Interprofessional Education. *Journal of Interprofessional Care*, 12 (2), 181-187.
- Morison, S., Johnston, J.,et Stevenson, M. (2010).Preparing students for interprofessional practice: Exploring the intra-personal dimension. *Journal of Interprofessional Care*, 24(4), 412-421.
- Carpenter, J., & Dickinson, C. (2011). Contact is not enough: an intergroup perspective on stereotypes and stereotype change in interprofessional education. In Kitto, S., Chesters, J., Thistlethwaite, J., & Reeves. S. (eds), *A Sociology of Interprofessional Health Care Practice: Critical Reflections and Concrete Solutions*. Nova Science.
- Caroly, S. (2002). Différences de gestion collective des situations critiques dans les activités de service selon deux types d'organisation du travail. *Piste*, 4(1). <http://pistes.revues.org/2696>
- Caroly, S. & Annie Weill-Fassina. (2007). En quoi différentes approches de l'activité collective des relations de service interrogent la pluralité des modèles de l'activité en ergonomie ? *@ctivités*, 4(1). <https://journals.openedition.org/activites/1414>
- Caroly, S., & Barcellini, F. (2013). Le développement de l'activité collective. In P. Falzon (Éd.), *Ergonomie Constructive* (pp. 33-46). PUF.