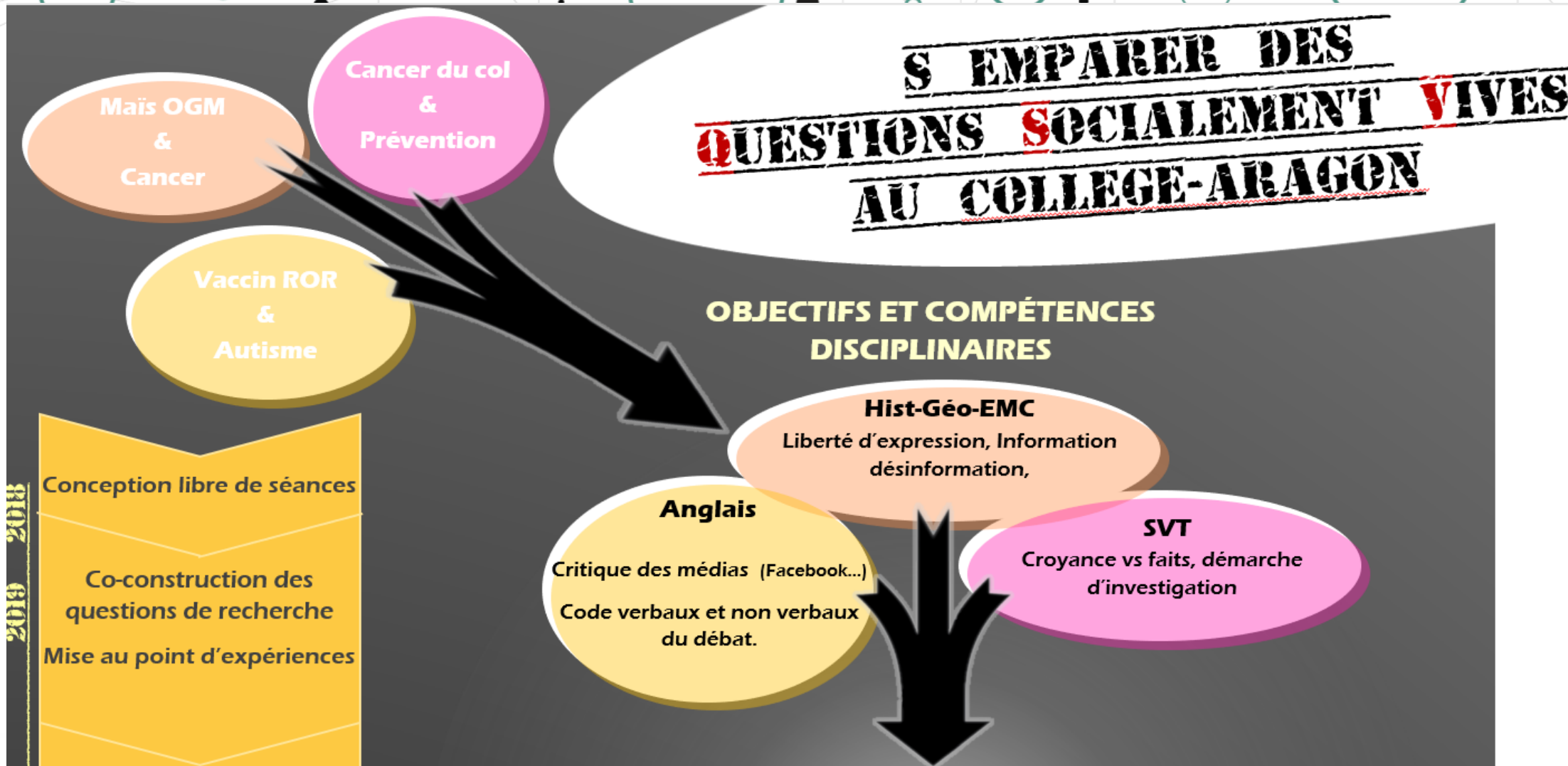


Inégalités sexuelles : Initiation d'un projet



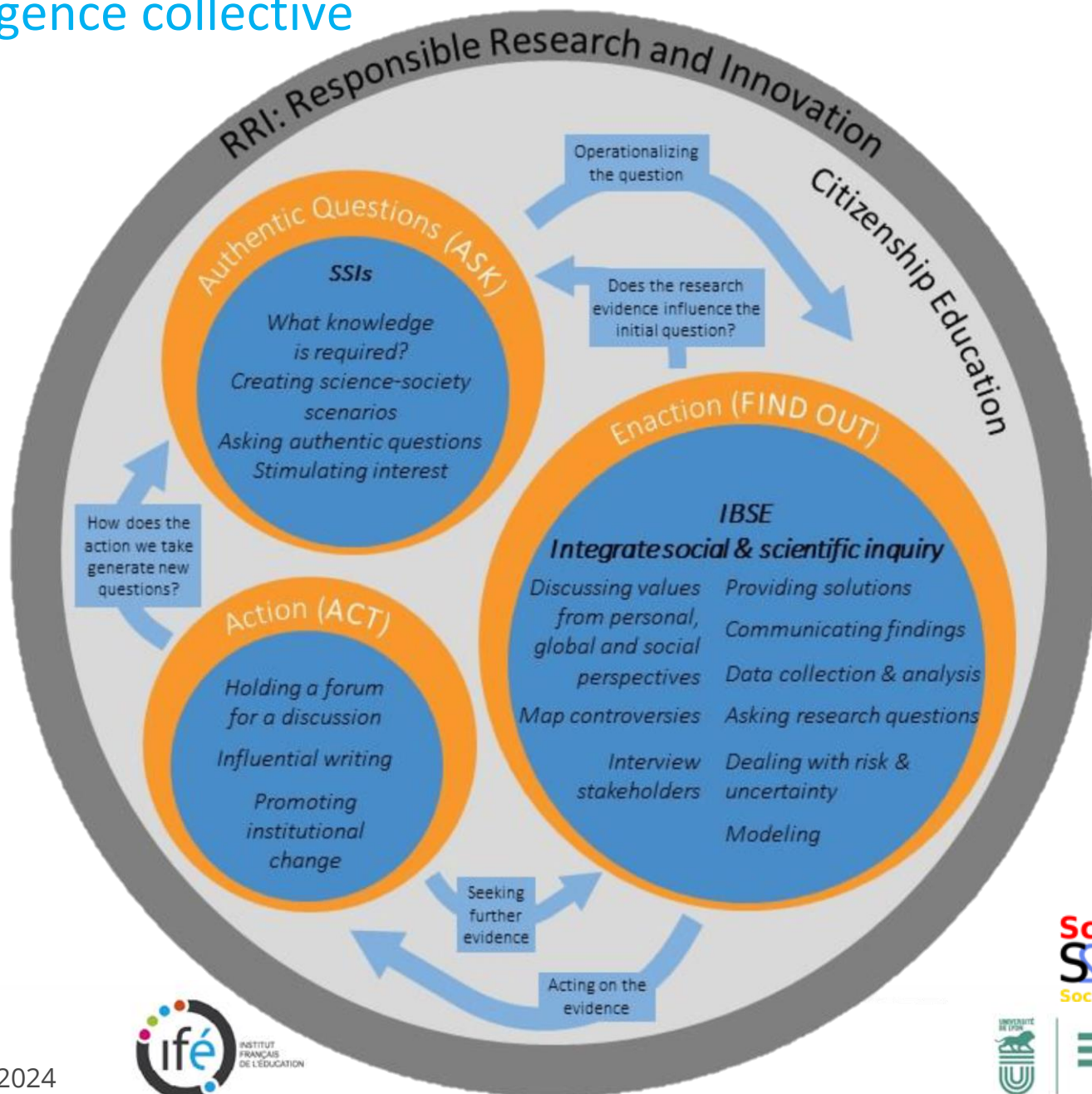
- transfert de ressources dans un nouveau contexte (niveau, établissement, thématique)

Point de départ : équipe resserrée + démarche collaborative



La Démarche SSIBL comme intelligence collective

(apprentissage fondé sur la démarche d'enquête socio-scientifique)



DES QUESTIONS DE RECHERCHES AUTANT QUE DES OUTILS PARTAGÉS



La priorité du nouveau LéA :
l'appropriation de la démarche par les nouveaux acteurs

Comment présenter la démarche à la future équipe en **laissant une marge raisonnable** de participation à l'élaboration de la question de recherche ?

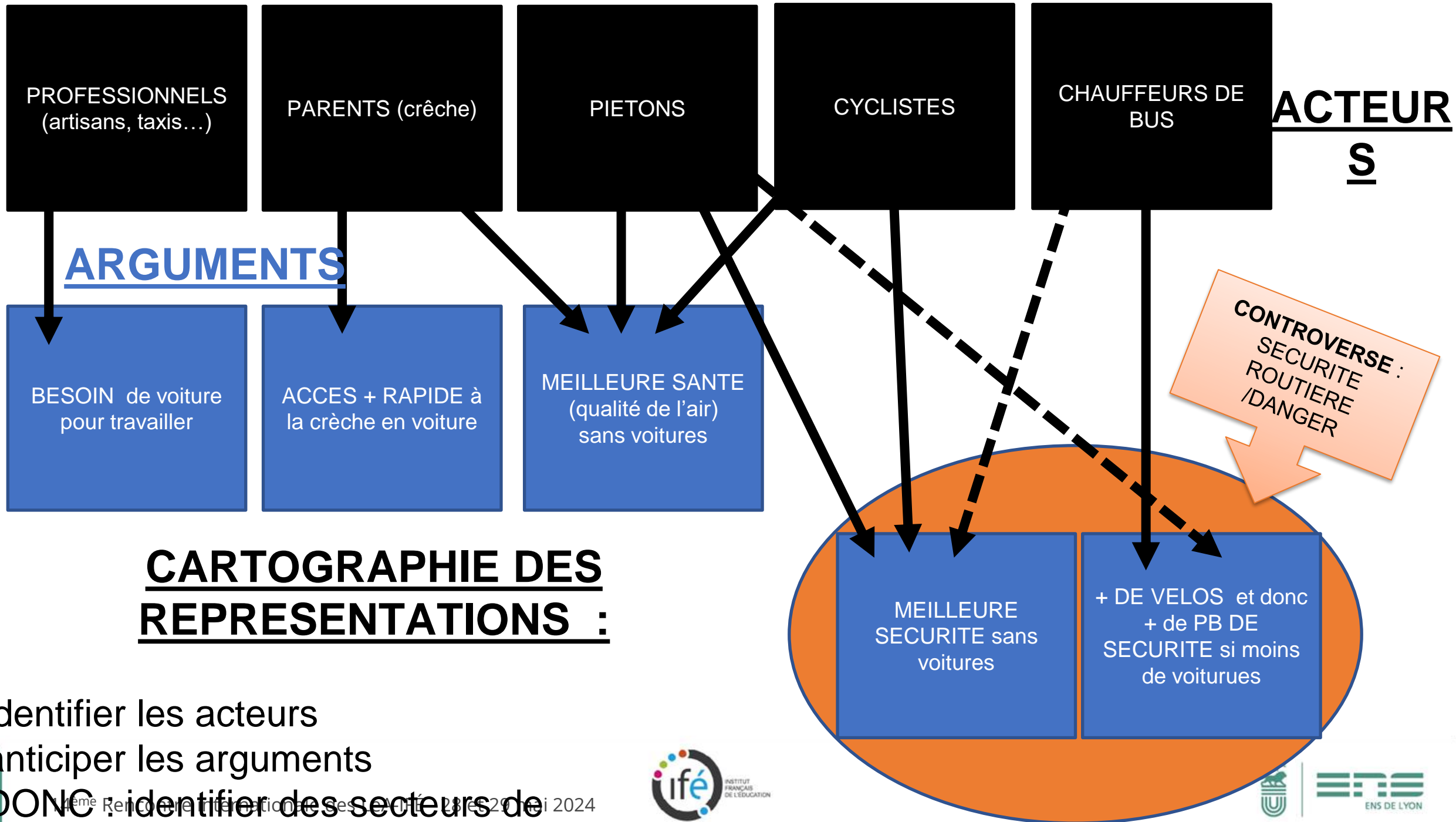
Mise en route du travail collaboratif

1 sollicitation : réfléchir chacun aux envies de séances, ainsi qu'**aux entrées possibles**.

2 rencontre : discuter ensemble des **supports (connaissances, séquences, documents...)**, et comment s'en saisir.

→ discuter de l'origine des inégalités et de comment chacun les envisage.

3 exemples : scénarios pédagogiques (vaccination) et les **quelques outils pour faire travailler les compétences** argumentative et d'esprit critique.



identifier les acteurs
anticiper les arguments

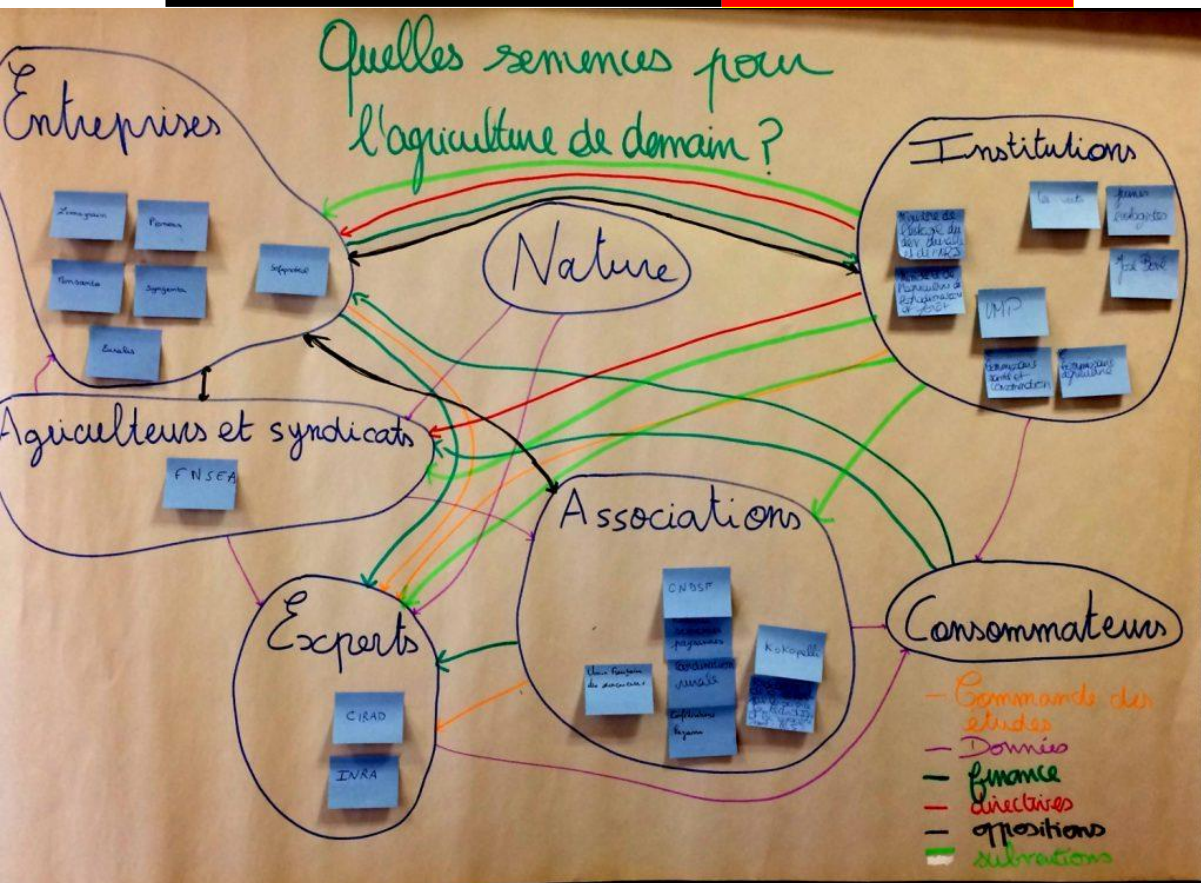
DONC : identifier des secteurs de

CARTOGRAPHIE (réelle) DE CONTROVERSE :

Permet :

comprendre la complexité,
Identifier les controverses réelles et limite des connaissances
DONC : Identifier des savoirs à aller rechercher,

PAR ACTEUR : **ILLISIBLE**



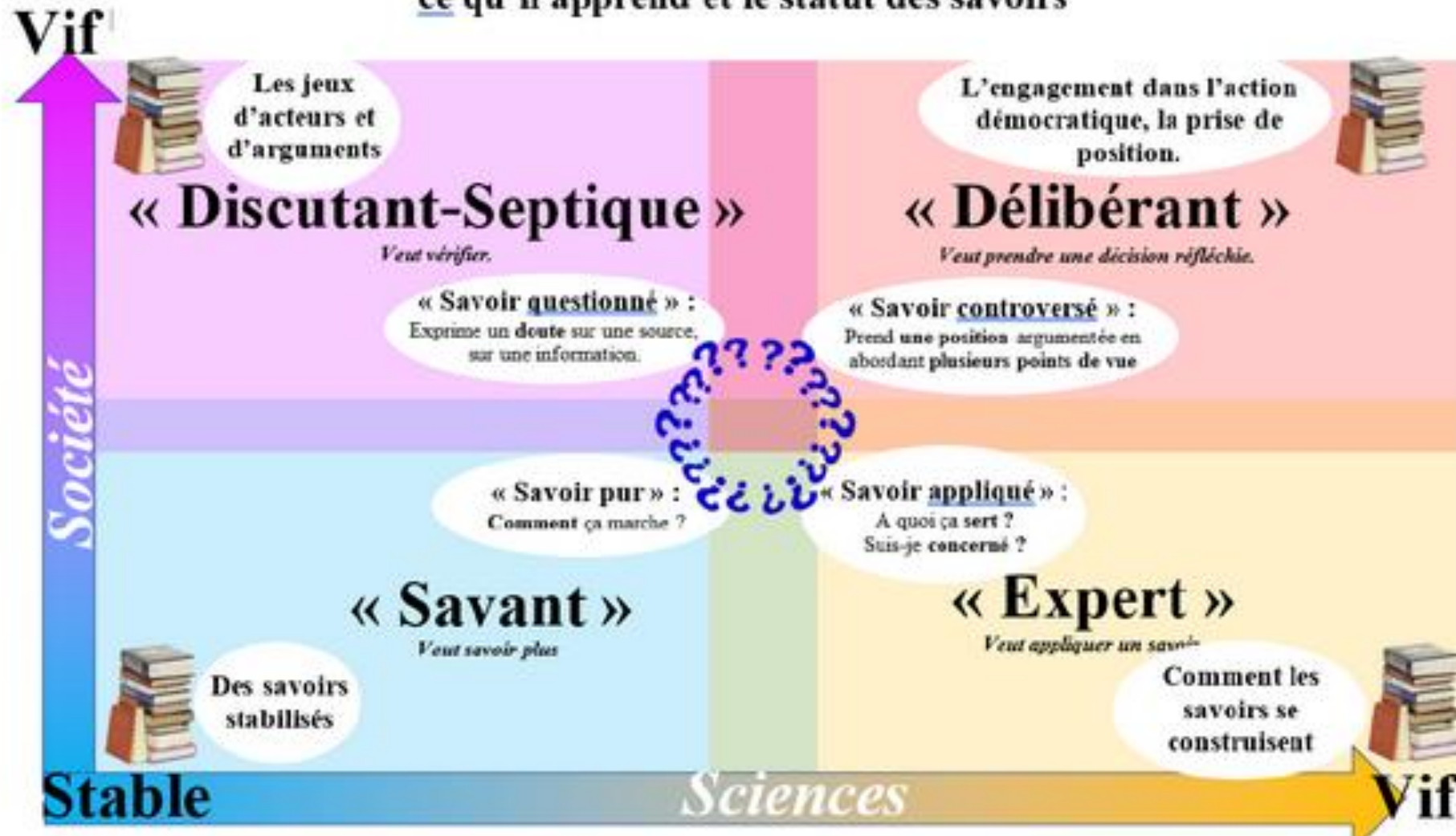
PAR ARGUMENT : **CLAIR**



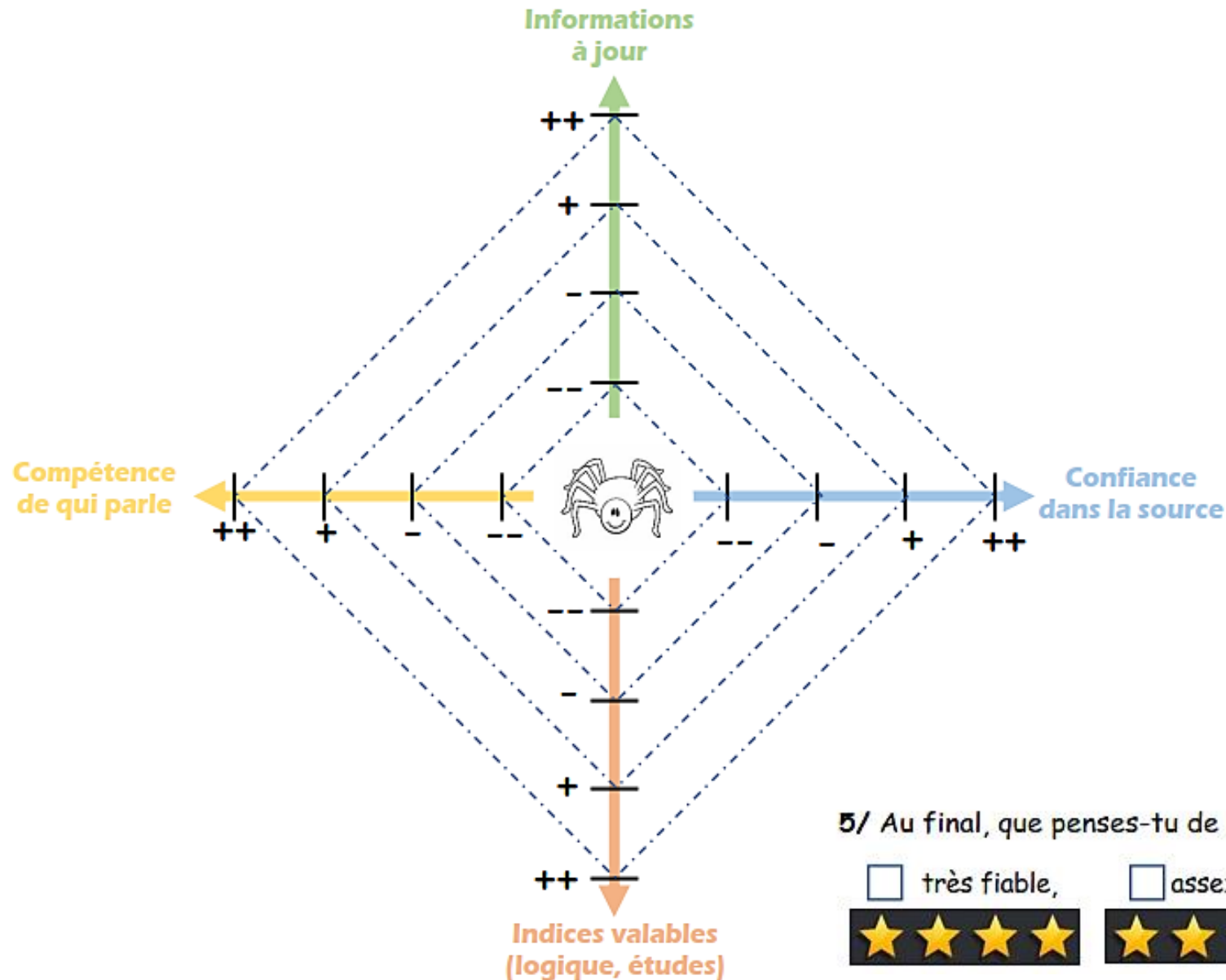
Faire varier la posture de l'élève ?

Posture de l'élève face aux QSV :

ce qu'il apprend et le statut des savoirs



Education aux médiats & évaluer un argument



LES DIFFERENTS TYPES D'ARGUMENTS :

(à connaître)



Moral (le bien, le mal, les valeurs comme la liberté, l'égalité ou la solidarité)



Médical (lié à la santé, soins, et maladies)

TRAVAILLER LA **FORME** DE L'ARGUMENTATION



Social (conséquences sur l'organisation de la société et les rapports entre les gens, les conflits...)



Economiques
(conséquences liées à l'argent et au travail)



Scientifique :

utilise les connaissances scientifiques pour mieux définir ce qui est fait. (par exemple à propos de l'hérédité, de la mémoire, des gènes, de la reproduction, de l'évolution...)

TA RÉPONSE :

Consignes pour réussir à avoir 4 étoiles :



avis clair (pour/contre/ne peux pas choisir) et justifié 😞 😊

plusieurs arguments de différents types et bien expliqués, 😞 😊

prise en compte des contre-arguments (qu'on pourrait te donner contre l'avis) 😞 😊

explique pourquoi les contre arguments sont rejeté ou pourquoi ils sont moins forts. 😞 😊



AGREEING AND DISAGREEING



1 YES/NO MODE

I agree with NAME.

or

My idea is similar to yours / NAME'S.

1 YES/NO MODE

I don't agree with NAME.

or

My idea is different from yours / NAME'S.

Mauvaise maîtrise

2 ACTIVE SPEAKER

I agree and I can also tell you that...

or

I feel the same way because...

2 ACTIVE SPEAKER

That's a good idea. Another idea could be...

or

I'm not sure I agree. Maybe...

3 ACTIVE LISTENER

You said that... This reminds me of...

or

So what you are saying is... It makes me think of...

3 ACTIVE LISTENER

You said that... Let's look at it from a different angle...

or

So what you are saying is... I kindly disagree because...

Très bonne maîtrise

La construction d'une **cohérence d'équipe**

Côté recherche

- **Formation** de nouveaux collègues en didactique
- Recherche d'une cohérence **d'objet de recherche**
- Travail **bibliographique**

Côté enseignement

- Mise en place d'une **personne relais**
- Recherche de **collaborateurs**
- Inclusion dans les **programmes**
- Adossement à un **projet d'établissement**

Garder un **cadre partagé** commun

- Etayage en **groupes restreints** et individuels.
- **affiner l'organisation, difficulté à borner le sujet** et de **ne pas induire les élèves sur des pistes trop glissantes.**
- **trouver la bonne définition de la QSV** permettant à la fois de **borner** le sujet explicitement pour les élèves et les enseignants **tout en restant exact** scientifiquement.
- **principe de réalité de l'enseignement** qui est qu'un **élève ne reçoit pas l'information** (qu'elle qu'en ait été le sens vrai) **sans la transformer**
- **principe de réalité de la recherche** : qu'on ne peut pas s'accommoder d'**approximation**, les **savoirs enseignés doivent être exactes** même s'ils peuvent être difficiles.
- Nécessité de **compromis** et de **concessions.**
-

Identification des freins ...

et soutien du réseau

Refus administratif

- Trop de **contraintes** pour un nouveau chef d'établissement ou **méfiance** pour un nouveau sujet d'étude
- Réseau des LéA comme **garantie de soutien** et **rayonnement**

Manque de formation des enseignants

- Difficultés **éthiques** de certains collègues, **manque d'ancrage** programmatique
- La **garantie d'un accompagnement** par **une recherche collaborative**.

Difficultés de financement

- Besoin de reconnaissance et de **temps**.
- Besoin de moyens pour les **déplacements**
- Financement **DEGESCO**
- **Aide** à trouver des partenaires

