

L'écrit comme outil réflexif pour alimenter un collectif

LéA MaPcV Mathématisation de Problèmes Concrets en Vidéos Bagnols-Sur-Cèze (Académie de Montpellier)

Karine Bernad, LIRDEF, Université de Montpellier

Véronique Guiraud, IEN, Bagnols-sur-Cèze, Gard

Sophie Poirrier, École primaire de Tresques, Gard



Axes de recherche du LÉA MaPcV

Axe 1 : déterminer des enjeux de formation pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation à l'école élémentaire.

- QR1 : Quels sont les contenus proposés en formation pour accompagner les enseignants de l'école primaire à proposer et mettre en œuvre des activités de modélisation dans le cadre du rallye ?

Extraits du dossier de candidature (Février 2023)

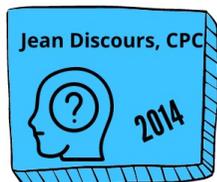
Axe 2 : étudier des conditions, favorisant les processus nourrissant une recherche collaborative, celles relatives à la méthodologie de recherche qui vise à soutenir, réguler le processus collaboratif ainsi que celles concernant la méthodologie développée par les chercheurs pour l'étude des questions de recherche

- QR5 : Quelles ressources sont partagées pour nourrir et susciter la collaboration ? Comment telle ressource devient un moyen de mieux se comprendre entre enseignant, formateur et chercheur ?

Evolution des pratiques collaboratives



Des problèmes écrits



Début du rallye math avec des problèmes vidéo



La plateforme du rallye est ouverte à plus large échelle



Un problème vidéo



Pilotage fort de Jean

CONCEVOIR-ACCOMPAGNER

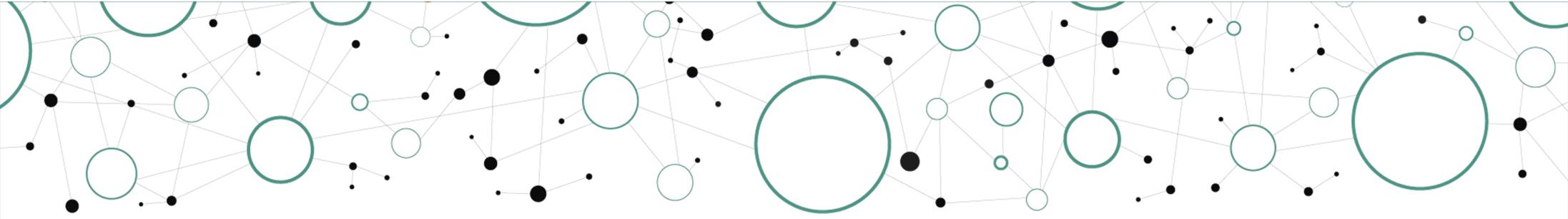
Apport théorique, Propositions

Gestion du site du rallye math et des réponses des élèves
Pilotage du groupe mathématique (fiches de préparation, création de problèmes vidéo)

LéA

Co-conception, co-analyse
d'un problème mathématique





De nouveaux contrats de collaboration

Pratiques partagées entre les enseignants, les formateurs et les chercheurs

Développer une posture professionnelle, des gestes professionnels pour améliorer les apprentissages mathématiques des élèves, développer leur esprit critique (capacités de recherche, d'argumentation et d'écoute des pairs).

Mutualiser des regards et des points de vue au travers des échanges et pouvoir modéliser les pratiques enseignantes.

Participer à une créativité partagée :

- l'individuel fait avancer le collectif et le collectif fait avancer l'individuel,
- Soutien du collectif pour que chacun ose

Mise en place d'un journal de bord pour les enseignants : projet du chercheur

Extraits d'un document partagé le 22 janvier 2024

Co-construire un outil d'écriture individuelle pour s'inscrire dans une démarche réflexive d'étude de ses propres pratiques et des pratiques observées, pour rendre compte du travail collaboratif

Point de départ

Lorsqu'on travaille dans un LéA, on fait l'hypothèse que l'attitude réflexive que l'on adopte vis-à-vis de nos propres pratiques et la collaboration à laquelle on participe vont permettre à la fois son propre développement professionnel et le développement de résultats issus de la recherche pour la formation, l'enseignement et l'apprentissage.

Modalités de fonctionnement

- Ouvert à tous. Certains peuvent s'y engager et d'autres non.
- Comme le dispositif vise à nourrir le collectif et à disposer de matériaux pour étudier un axe de recherche de la problématique du LéA, cela suppose d'accepter que ce qu'on écrit soit étudié, travaillé, discuté soit au sein du collectif soit au sein d'un entretien.
 - Visible par les chercheurs.

- Co-construire un outil d'écriture individuelle pour s'inscrire dans une démarche réflexive d'étude de ses propres pratiques et des pratiques observées, pour rendre compte du travail collaboratif
- Accompagner le développement professionnel de chacun.
- Aider à s'engager et à développer un travail scientifique.



- Mise en place d'un journal de bord pour les enseignants : projet du chercheur

« Il est un outil efficace pour celui qui veut comprendre sa pratique, la réfléchir, l'organiser. L'objectif du journal est de garder une mémoire, pour soi-même ou pour les autres, d'une pensée qui se forme au quotidien dans la succession des observations et des réflexions » (Hess, 1998, p. 1).

Mise en place d'un journal de bord : questionnements des formateurs et enseignants



Formateurs

Qu'est-ce que je gagne,
qu'est-ce que je perds dans
ce l'écriture du journal de
bord ? (temps de travail
augmenté ? Confiance ?
Motivation ?...)



Enseignants

L'écrit qui impose une
mise à distance dans le
temps et l'espace



Merci pour votre attention.