

Le LéA DEFICLIM pour l'étude du défi du changement climatique

Nina Asloum, Noëlie Mauranne

01 Le contexte

- Un enjeu éducatif majeur
- Nombreux défis liés à la complexité des aspects scientifiques et sociétaux.
- Des obstacles d'ordre épistémologiques, méthodologiques et didactiques
- Renouvellement des pratiques didactiques et pédagogiques

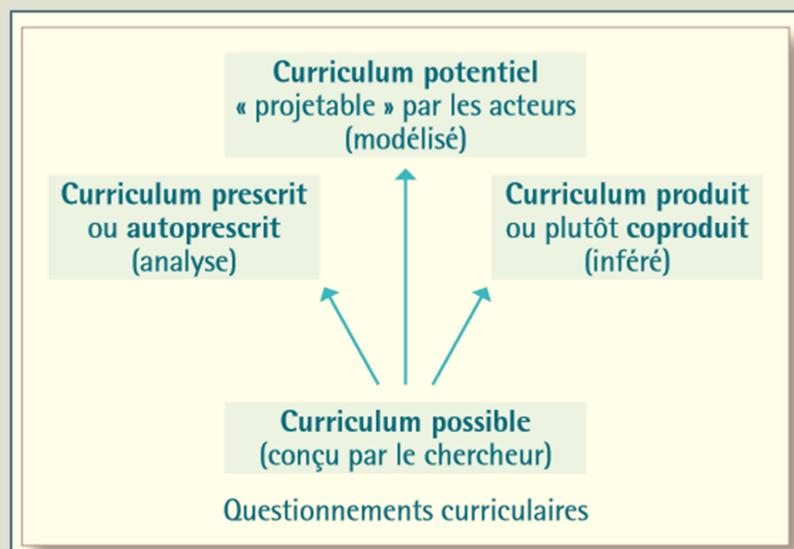
02 Les objectifs de la recherche

- Elaborer un modèle interprétatif de la faisabilité d'un curriculum « possible » et « potentiel », pour traiter de la thématique du changement climatique.
- Identifier les possibles avec les enseignants et les chercheurs

03 Le cadre théorique

Accompagner la construction de «possibles» au sein des équipes pédagogiques

Réfléchir sur des curriculums possibles afin de penser les choix dans des espaces plus vastes à partir de 4 niveaux de questionnements



Source : J.-L. Martinand, (2013. Presses universitaires de Rennes, 2013, p. 283-298.

04 Méthodologie

La méthodologie adoptée sera celle de la multiréférentialité (Simonneaux et al., 2006)

→ une prise en compte d'une grande variété d'actions éducatives pour identifier et analyser une pluralité de possibles.

Questionnements curriculaires.

Le « curriculum prescrit » s'étudie par l'analyse documentaire (textes, programmes, discours normatifs) et le « curriculum produit ou co-produit » (par les enseignants et les élèves), par inférence à partir d'observations, d'enregistrements, d'auto-analyses et confrontations. Le « curriculum potentiel » est une modélisation interprétative, construite par les chercheurs, pour caractériser tout un espace de potentialités de mise en œuvre et expliquer des différences entre prescrit et produit. Il représente aussi ce que l'enseignant est capable d'imaginer pouvoir mettre en œuvre d'un curriculum prescrit, dans ses conditions de travail et avec ses élèves.

03 L'équipe DEFICLIM

Cette recherche collaborative réunit trois établissements de l'enseignement agricole et cinq enseignants chercheurs de l'Ecole nationale supérieure de formation agricole, portée par l'Unité mixte de recherche Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS)



04 Programmation de l'action

Année 1

Identification des possibles par les enseignants lorsqu'ils prennent en charge la thématique du changement climatique, à partir de recueil de vidéos.

Année 2

Co-construction de curriculum possible (appuis et obstacles) avec le transfert d'outils et de méthodes mobilisables pour s'emparer de cette question avec des élèves identifiés lors de l'année 1

Année 3

Analyse des données et valorisation des ressources expérimentées afin d'identifier les appuis et obstacles didactiques du côté des enseignants et celui des élèves.