

“Espace et corps sensible en SVT: être bien pour apprendre et réaliser les évaluations”

**EXIGA Alexandra, LEBRET Isabelle & CIAVALDINI-CARTAUT Solange *

PROBLEMATIQUE

Ce poster documente les pratiques en SVT qui s'inscrivent dans le modèle de la bienveillance éducative (Réto, 2019*, Shankland et al., 2018**) et qui comme « innovations sociales » s'inscrivent dans certaines dimensions du modèle du bien-être scolaire de Konu & Rimpelä (2002)*** (Health-santé et Having- conditions scolaires). L'analyse collective SWOT des pratiques et les observations filmées permettent aux enseignants d'associer la problématique des espaces flexibles à celle du bien-être des élèves.

HYPOTHESES

HYP1: L'usage du design pédagogique pour la conception des activités d'apprentissage selon une méthode active au sens où l'élève devient proactif et autorégulé dans son rapport aux savoirs, aux situations de travail collectif, aide à rendre les espaces scolaires plus capacitants.

HYP2: La forme scolaire prend une orientation moins coercitive qui apaise le climat de classe notamment avant et après les évaluations.

HYP3: les innovations relatives à la dimension santé (Health) ciblent les compétences émotionnelles et psychosociales des élèves les aidant à entrer dans les apprentissages.

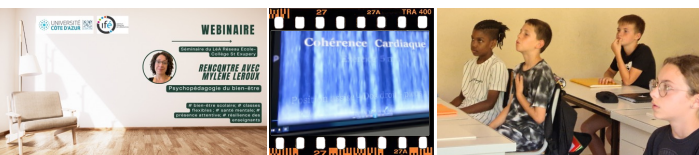


Outils de collecte, démarche mixte:

1. Observations filmées des situations d'enseignement
2. Entretiens semi-directifs avec les élèves du groupe témoin
3. Enquête par questionnaire : groupe contrôle (n= 620) et témoin (LÉA n=446)

Démarche collaborative:

1. Séminaires collectifs et analyse SWOT du projet global et des mises en œuvre observées, pistes à explorer pour renforcer les effets identifiés;
2. Séminaires collectifs sur la place des espaces flexibles dans une approche pédagogique visant le bien-être scolaire. Contribution d'un webinaire avec Mylène Leroux, Québec



SWOT Espace et forme scolaire

En quoi l'espace modifie la forme scolaire comme cadre et ses variables

Nom:EXIGA.....

Contrat du vivre ensemble	Modalités de travail et de vie de classe	Type d'activité objet d'apprentissage
<p>Travail en autonomie: les déplacements sont libres pour prendre des documents (livres, tablette, etc.) ils disposent d'une feuille de route pour s'organiser.</p>	<p>Les élèves quand ils travaillent en autonomie, choisissent la mission qu'ils veulent faire, leur groupe de travail et l'endroit où ils veulent le faire dans la salle de classe. Les déplacements sont adaptés à leurs besoins (s'isoler, se détendre, mener une tâche personnelle). L'usage de tablette et de certaines applications collaboratives comme Genially, learning App permettent de travailler indépendamment de leur place à la paillasse.</p>	<p>Travaux pratiques Observations</p>

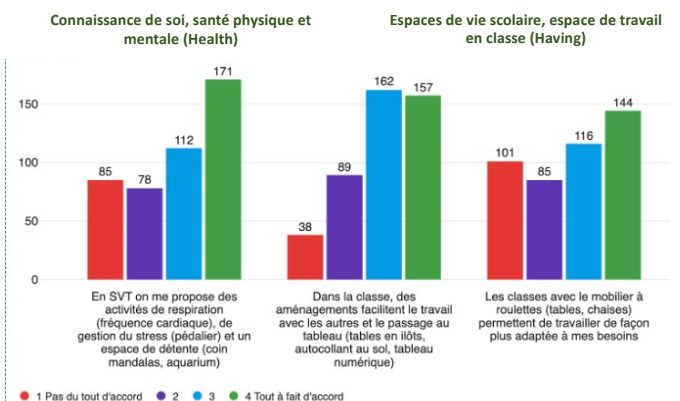
SWOT des pratiques mises en oeuvre

Pour l'apprentissage des élèves et leur bien-être

Nom:EXIGA.....

J'améliore j'ajoute +	Je garde à l'identique =	Je ne reconduis pas -
<p>Des casques anti-bruit pour les élèves qui expriment le besoin de s'isoler pour certaines tâches</p> <p>Des lecteurs mp3 pour ceux qui aiment travailler dans une ambiance musicale calme ou avec des bruits blancs</p> <p>Agrandir et aménager le coin détente (tipi ?)</p>	<p>Les activités mandala après les tâches d'évaluation pour ceux qui finissent en avance</p> <p>Les pédaliers pour la gestion du stress</p> <p>Les exercices de cohérence cardiaque pour la gestion de l'anxiété avant les évaluations</p> <p>Le travail en autonomie</p>	

Niveau d'accord des élèves avec les mises en oeuvre en SVT



Réto, G. (2019)*. *La bienveillance à l'école*. Presses universitaires de Nancy-Éditions universitaires de Lorraine.

Konu, A., & Rimpelä, M. (2002)**. Well-being in schools: a conceptual model. *Health promotion international*, 17(1), 79-87.

Shankland, R., Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. (2018)***. La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions vives. Recherches en éducation*, 29.