

LÉA Circonscriptions Besançon 2 et 3 – Collèges - EMA

Problématique : Existent-ils des gestes didactiques langagiers facilitant les apprentissages des élèves dans le domaine de la compréhension ? Quels sont ces gestes ?

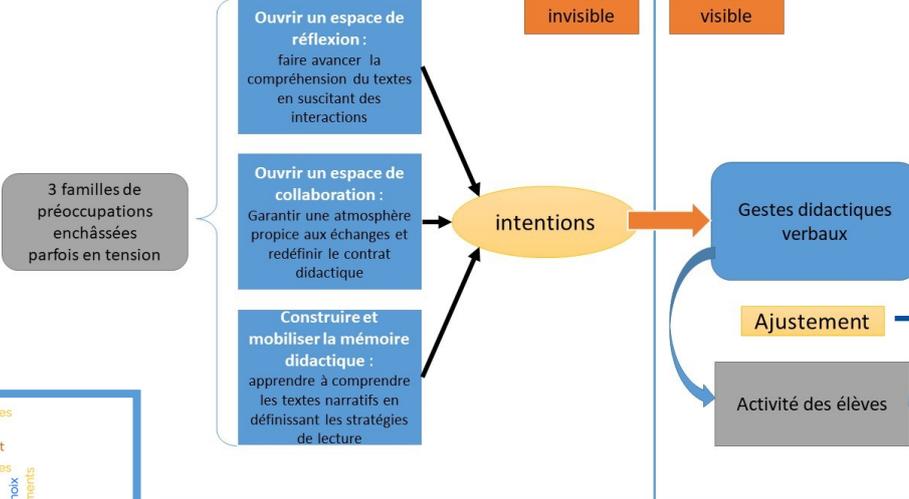
Les étapes de la recherche	Année 1	Année 2	Année 3
Objectifs	Observer des gestes didactiques spécifiques à l'enseignement de la compréhension Mettre en relation les gestes et les progrès des élèves	Catégoriser Les gestes qui semblent « facilitants ». Les formaliser. Les tester. Échanger sur les dilemmes	Élaborer des scénarios de formation permettant le développement de ces gestes didactiques. Tester ces scénarios de formation, les ajuster
Appuis théoriques	Théorie de la compréhension Théorie de l'action didactique comme activité conjointe (interactions)	La recherche collaborative Réflexion autour de l'articulation entre dispositif didactique et dispositif institutionnel	Théorie de la formation et didactique professionnelle : rendre conscientes les intentions didactiques à l'origine des gestes professionnels

Le projet ICARE est centré sur l'observation des gestes didactiques mis en œuvre lors des séances de compréhension en lecture. Il vise à accompagner les enseignants du CP à la 6^{ème} en leur apportant des outils d'observation et des critères à partir de la recherche en développant trois hypothèses :

- Les gestes qui ouvrent un espace de réflexion et favorisent les interactions, faciliteraient les apprentissages et les progrès des élèves dans le domaine de la compréhension en lecture.
- Les enseignants régulent leur enseignement en cours d'action et adaptent leurs gestes didactiques en fonction d'indices prélevés dans l'activité des élèves.
- Un enjeu de formation est de faire conscientiser les intentions à l'origine des « microdécisions » prises en cours d'action.

Les gestes qui accompagnent la compréhension

Pour faire apparaître les intentions à l'origine des gestes didactiques, l'usage de la vidéoformation s'est avérée déterminante. Des entretiens d'auto-confrontation ou des capsules « arrêt sur image » ont permis une conscientisation des gestes enseignants et la définition de dilemmes professionnels.



3 familles de préoccupations enchaînées parfois en tension

Les observations en classes ont fait apparaître un certain nombre de gestes déployés en cours d'action visant à maintenir l'espace de réflexion. Ces derniers pourraient être catégorisés en 4 grandes familles : maintenir l'espace de réflexion, guider l'activité, envoyer un feedback, traiter les hypothèses.

Les gestes enseignants analysés se réalisent dans un dispositif didactique de compréhension de textes narratifs, la lecture pas à pas (BISHOP, 2018). Ce dispositif prévoit d'ouvrir un espace de réflexion dans lequel les élèves élaborent collectivement une représentation mentale cohérente du texte entendu.

En s'appuyant sur une lecture préparatoire didactisée du texte, l'enseignant planifie la séance et ajuste ses gestes didactiques en s'appuyant sur l'analyse en situation de l'activité des élèves.

Bibliographie :
 CHABANNE, JC. ; DESAULT M. ; DUPUY C. ; AIGOIN C. (2008) Les gestes professionnels spécifiques de l'enseignant dans le débat interprétatif : problèmes pour l'analyse et la formation. Repères, 37. 227 –260.
 DUPUY, C. ; SOULE, Y. (2021) Les gestes professionnels dans le modèle de l'agir enseignant : les atouts d'un concept pour la recherche et la formation en didactique du français. Pratiques 189-190.
 GOIGOUX, R. (2013). Vers une compréhension commune des pratiques d'enseignement de la lecture. Revue française de Pédagogie.
 JORRO, A. (1998), L'inscription des gestes professionnels dans l'action, Paris, Revue En question.

Marie-France BISCHOP
 Leila BAIRI
 Romain CAFFAREL
 Emmanuel MAIRE
 Loïc MARTIN
 Cyril PASTEUR
 Charles PERRITAZ