



La recherche collaborative en éducation : LÉA DEFICLIM

Poster du LÉA - Le défi du changement climatique (DEFICLIM)

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

- Asloum Nina (ENSFEA)
- Noëlie Maraunne (Lycée agricole Aubenas)

Mots clés : Changement climatique, enseignement agricole, enseignants/jeunes, obstacles, appuis

Résumé :

Notre poster présente une recherche récente inscrite dans un LÉA adossé à l'IFÉ, intitulé LÉA Le défi du changement climatique (DEFICLIM). Cette recherche collaborative réunit trois établissements de l'enseignement agricole et cinq enseignants chercheurs de l'Ecole nationale supérieure de formation agricole, portée par l'Unité mixte de recherche Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS). L'enseignement agricole est ancré par essence dans un contexte économique, sociétal et environnemental, auquel il doit s'adapter en permanence. Confrontés à une urgence climatique mondiale, le traitement à l'école de la question du changement représente un enjeu éducatif majeur. L'éducation au changement climatique fait face à de nombreux défis liés à la complexité des aspects scientifiques et sociétaux. Les incertitudes socio-scientifiques, constituent des obstacles d'ordre épistémologiques, méthodologiques et didactiques auxquels font face les enseignants pour traiter cette thématique avec leurs élèves. Cette thématique émerge progressivement dans les programmes scolaires de l'enseignement agricole. Son enseignement suppose non seulement une actualisation des connaissances dispensées, mais également un renouvellement des pratiques didactiques et pédagogiques.

Partant de ce diagnostic, l'objectif de notre recherche est d'élaborer un modèle, interprétatif de la faisabilité pour traiter la thématique du changement climatique dans la perspective de sa généralisation, et d'évaluer sa pertinence, son efficacité et son efficacité, de ce qu'on pourrait qualifier, de manière totalement contextualisée, c'est à dire à un moment et dans des conditions données (institutionnelles, humaines, matérielles, territoriales...), de curriculum « possible » et

« potentiel », explicatif ou prédictif des réalisations et de leurs significations, dans leurs tendances, leurs limites et traits marquants, leurs différences enfin avec le formel et les possibles (Lange et Victor, 2004 ; Lange et Martinand, 2014). La méthodologie adoptée sera celle de la multiréférentialité (Simonneaux et al., 2006).

Une analyse comparative sera menée à différentes échelles et dans une variété de contextes. Les croyances, les représentations et les connaissances, les modes de raisonnements des acteurs de l'enseignement ne pourront selon nous être analysés indépendamment des contraintes territoriales et organisationnelles locales ainsi que les finalités et implications de l'institution dans lesquelles elles s'expriment. Ce projet permettra de mesurer l'influence de ces variables contextuelles sur (1) l'augmentation des connaissances des élèves sur le réchauffement climatique ; (2) le changement de leurs attitudes pour qu'elles soient plus favorables à l'environnement et (3) l'identification de la relation entre les connaissances et les attitudes. Nous apporterons un éclairage particulier du côté des pratiques pédagogiques des enseignants pour accompagner la thématique du changement climatique et du côté des apprenants.

Bibliographie

Lange, J. M., & Victor, P. (2004). Penser «l'éducation à...» (La santé, l'environnement et au développement durable) au travers des cadres théoriques de la didactique et de l'épistémologie. *Communication au Congrès de l'AECSE*.

Lange, J. M., & Martinand, J. L. (2014). Principes d'élaboration et de structuration d'une éducation au développement durable scolaire.

Simonneaux, J., Lange, J.M., Girault, Y., Victor P., Fortin-Debard, C., & Simonneaux, L. (2006). Multiréférentialité et rationalité dans les «éducation à...». Acte du colloque « Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire de la réflexion aux pratiques éducatives et de formation ». IUFM Nord-Pas de Calais, IUFM Poitou-Charentes, EPISTEME Bordeaux. Arras, 12 et 13 octobre 2006.