



14<sup>E</sup> RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

28 - 29 mai 2024

Création collective d'intelligence  
dans le réseau des LÉA-IFÉ

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

## L'École de la Controverse, une plateforme de ressources pour éduquer au futur

### Démonstration en forum du LÉA Éducation au futur

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

#### Auteurs :

- Hervé Nicolas, École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole, UMR EFTS, Université de Toulouse.
- Delbeck Lydéric, Lycée agricole du Bourbonnais.

**Mots clés :** Enseignement professionnel, questions socialement vives, ressources, démarche d'enquête, recherche collaborative

#### Résumé :

La formation initiale des futurs acteurs de l'agriculture et des territoires ruraux est considérée comme un puissant levier pour faire évoluer les pratiques agricoles vers l'agroécologie. A ce titre, le plan « Enseigner à produire autrement » « a pour ambition de développer les compétences professionnelles et citoyennes des apprenants et de leur permettre de contribuer activement aux transitions alimentaires, agro-écologiques et plus largement à toutes les transitions indispensables pour inventer un nouveau modèle écologique » (DGER, 2020). Le terme « transition » a ainsi pris une place centrale dans les dernières rénovations de diplôme. Il fait référence à des changements sociétaux systémiques, intentionnellement initiés pour répondre aux grands défis de l'Anthropocène.

Cependant, l'actualité récente nous montre que les changements de pratiques agricoles ne vont pas de soi, ils sont au cœur de questions socialement vives (QSV) (Simonneaux & Legardez, 2011), comme par exemple celles de l'usage des pesticides ou du bien-être animal. Aborder ces questions en classe nécessite la mise en place de situations pédagogiques et didactiques adaptées. À cet égard, la démarche d'enquête modélisée par Simonneaux *et al.* (2017) est un moyen d'inclure les élèves dans la dynamique de changement de leur environnement social et naturel.

Pour répondre à ce nouveau contexte institutionnel, le cadre expérimental de la recherche en didactique des QSV en lien avec l'agriculture, la forêt et l'agroalimentaire s'est transformé pour intégrer des formes collaboratives de recherche (Desgagné, 1997). Il s'agit de former les enseignants à la démarche d'enquête, de construire avec eux des ingénieries didactiques et des outils d'analyse pour comprendre ce qui se joue dans les situations de classe. Le *LéA Éducation au futur* est une émanation d'un collectif d'enseignants de plusieurs lycées agricoles et d'enseignants chercheurs en didactique qui mène depuis 3 ans une recherche collaborative sur la mise en place de démarches pédagogiques visant l'action sociopolitique des élèves (Linhares & Reis, 2020). Ce collectif s'est nommé *École de la controverse*.

Notre démonstration porte sur une plateforme de ressources que l'*École de la controverse* a produite. Elle est un dispositif numérique qui accompagne la formation initiale et continue des enseignants sur l'enseignement des QSV. Elle est constituée de scénarios pédagogiques expérimentés par les enseignants, de témoignages filmés d'enseignants et d'élèves, de capsules vidéos présentant des repères scientifiques sur l'enseignement des QSV (démarche d'enquête, débat, cartographie de controverses, etc.). Le *LéA Éducation au futur* s'inscrit dans cette démarche et va permettre de développer des ressources consacrées spécifiquement à l'éducation au futur (Hervé, 2022).

## Bibliographie

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.

Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche – DGER (2020). Circulaire DGER/SDRICI/ 2020-68 du 30/01/2020 - Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie.

Hervé, N. (2022). L'éducation au futur, une ressource pour penser l'Anthropocène. *Spirale*, 70, 113-123.

Linhares, E., & Reis, P. (2020). Initiatives d'activisme en formation initiale de professeurs : Préparer à l'action et à la transformation. *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 21, 193-209.

Simonneaux, L., et Legardez, A. (2011). Didactique des questions socialement vives. Répondre aux besoins de formation dans la société postmoderne. Dans A. Legardez et L. Simonneaux (dirs.), *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Éducagri éditions.

Simonneaux, L, Simonneaux, J., Hervé, N., Molinatti, G., Nedelec, L., Cancian, N., et Lipp, A. (2017). Menons l'enquête sur des questions d'EDD dans la perspective des QSV. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (22), 143-160.