



Formation interprofessionnelle et apprentissage du travail inter-métier

Communication orale du LéA : Alpage-école de la montagne de Sulens 74

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

Auteurs :

- Métral, Jean-François, Unité de recherche Formation et Apprentissages Professionnels, l'Institut Agro Dijon
- Parcoret Eric, MFR-Centre de Formation aux Métiers de la Montagne
- Duffy Morgane, EPLEFPA de Contamine Sur Arves

Mots clés : Chantier collaboratif ; Ingénierie pédagogique ; Education interprofessionnelle ; Alpage-école ; Gestion durable.

Résumé :

Ingénierie d'un chantier collaboratif à l'alpage et éducation inter-professionnel.

Ce LéA s'intéresse au cas d'un « chalet-école » situé en alpage, géré et utilisé depuis peu de façon partenariale par différentes institutions : lycées agricoles publics et privés, maisons familiales rurales, organisations professionnelles et collectivités territoriales. Il vise à étudier l'incidence de la collaboration entre les acteurs de ces institutions, au premier rang desquels figurent les enseignants et formateurs des différents organismes de formation partenaires, sur le potentiel d'apprentissage des situations de formation utilisant ce lieu.

Parmi les enjeux de l'alpage école et de son usage en formation, figure celui de la gestion collective durable d'un tel espace partagé entre de multiples acteurs, pour des usages très variés : production agricole (élevage pastoral) et forestière, transformation alimentaire, sciences, écologie, tourisme, sport... En effet, une telle gestion doit faire avec la complexité des problématiques associées à cette espace et aux processus environnementaux, sociaux et économiques en jeu, qui ne sont pas appréhendables par une seule catégorie de professionnels ou d'acteurs institutionnels. Dès lors, l'apprentissage d'une telle gestion collaborative interprofessionnelle devient un objectif pour les partenaires de l'alpage-école.

Dans le cadre du LéA, une équipe d'enseignants et formateurs a expérimenté le déploiement d'un chantier de travail commun sur l'alpage-école, avec des apprenants de trois formations à visant des métiers différents (BTS Gestion et Protection de la Nature, Baccalauréat Professionnel Forêt, CAPA Aménagements Paysagers). Il s'agissait d'initier un apprentissage du travail inter-

professionnel chez ces futurs professionnels susceptibles d'intervenir sur des environnements partagés, mais avec des enjeux propres à chacun comme l'exprimait un formateur au démarrage du chantier : « *Nous souhaitons vous réunir pour discuter entre vous, pour croiser vos regards pour réussir à discuter des véritables enjeux de territoire, dans le dialogue et pas le cloisonnement* ».

Cette communication présentera tout d'abord le travail d'ingénierie qu'a nécessité ce temps d'enseignement inter-formation et le dispositif (Albero, 2010) qui en a résulté (objectifs, scénario, acteurs en présence). Elle décrira ensuite son déroulement effectif, en le caractérisant sur son double versant : celui du travail collectif de réalisation des tâches relatives au chantiers (versant « productif »); celui de l'enseignement en inter-formation relatif aux médiations déployées par les enseignants et formateurs pour faire apprendre (versant « constructif »), et en particulier au regard des objectifs d'apprentissages inter-professionnels. Elle conclura en mettant en perspective cette première expérimentation d'un chantier collaboratif en inter-formation avec quelques résultats issus de travaux de recherche sur l'éducation interprofessionnelle en santé (Barr, 2013; Barr et al., 2017; Beal, 2021; Ford & Jay, 2021; Hammick et al., 2007; Reeves et al., 2009), afin d'envisager des évolutions pour une reconduction de chantier de ce type sur l'apage-école.

Bibliographie

Albero, B. (2010). La formation en tant que dispositif : Du terme au concept. In B. Charlier & F. Henri (Éds.), *La technologie de l'éducation : Recherches, pratiques et perspectives* (p. 47-59). PUF.

Barr, H. (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.698328>

Barr, H., Ford, J., Gray, R., Helme, M., Hutchings, M., Low, H., Machin, A. & Reeves, S. (2017). *Interprofessional Education Guidelines*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s>

Ford, J. & Gray, R. (2021). *Interprofessional Education Handbook : For Educators and Practitioners incorporating Integrated Care and Values-based Practice*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2021-a-new-caipe-interprofessional-education-handbook-2021-ipe-incorporating-values-based-practice-ford-j-gray-r>

Hammick, M., Freeth, D., Koppel, I., Reeves, S., & Barr, H. (2007). A best evidence systematic review of interprofessional education: BEME Guide no. 9. *Medical Teacher*, 29(8), 735-751. <https://doi.org/10.1080/01421590701682576>

Reeves, S., Goldman, J., Sawatzky-Girling, B., & Burton, A. (2009). Knowledge transfer and exchange in interprofessional education: Synthesizing the evidence to foster evidence-based decision-making. Vancouver, CA : Canadian Interprofessional Health Collaborativ.