



Inégalités sexuelles : Initiation d'un projet avec transfert de ressources dans un nouveau contexte (niveau, établissement, thématique)

Communication orale du LÉA Questions socialement vives (QSV +)

Contribution sur la thématique de la journée « Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ »

Auteurs :

Dutreuil Pierre, correspondant établissement - collège Aragon

Morin Olivier, correspondant recherche - S2HEP

Mots clés : Collaboration, transférabilité, développement professionnel, Q.S.V [Questions Socialement Vives], éducation à la sexualité

Résumé :

Arrivé au terme de son premier triennal, le LÉA QSV se heurte à la question épineuse de la transition entre deux « contrats » de LÉA, avec renouvellement de la question de recherche et du collectif.

Comment **les négociations autour de l'élaboration d'une nouvelle question de recherche et d'enseignement** ont elles permis, moyennant des **régulations**, d'aboutir à la **production d'un premier dispositif** autour de Questions Socialement Vives (QSV) en lien avec la notion de genre ?

Notre équipe au départ très resserrée (trois enseignants de collège et trois enseignants, chercheurs et enseignants-chercheurs du supérieur) s'est engagée depuis 2019 dans une **démarche à la fois collaborative et itérative**. Nous avons développé une approche **interdisciplinaire** impliquant des enseignants et des élèves d'éducation prioritaire prenant appui sur la vivacité de controverses socioscientifiques (CSS) de l'actualité 2020-2023 pour favoriser leur jugement réflexif (King & Kitchener, 1994) et leur engagement dans des raisonnements complexes. Nos travaux nourrissent le champ de la didactique de questions qui mobilisent et divisent : les **Questions Socialement Vives (QSV)** (Legardez & Simonneaux,

2006) et prennent appui sur le cadre théorique de la problématique de ces QSV (Fabre, 2021) posant les questions socioscientifiques controversées comme des problèmes mal structurés, flous voire pernicieux. **Nous interrogeons l'outillage didactique** (Graça & Pereira, 2009) permettant de confronter authentiquement les apprenants à ces QSV, de façon **à les former à leur prise en charge individuelle et collective**.

Nous proposons d'illustrer par notre renouvellement d'équipe, de thématique et d'établissement, **comment chaque acteur a pu contribuer à lever des freins** et recréer une dynamique de **réappropriation des travaux de notre premier LÉA**, initiant donc un **processus itératif de formation professionnelle** (des nouveaux enseignants et nouveaux chercheurs) par la recherche collaborative.

La dynamique collaborative a pu être initiée par :

1- Une réflexion des correspondant sur la priorité du nouveau LÉA (l'appropriation de la démarche par les nouveaux acteurs) et sur le cadrage de la nouvelle recherche (comment la présenter à la future équipe en laissant une marge raisonnable de participation à l'élaboration de la question de recherche)

2- La construction d'une cohérence d'équipe et une convergence côté recherche. La préparation d'un groupe d'enseignant dans le nouvel établissement autour d'une personne relai

3- La participation de tous (enseignants et chercheurs) à des échanges structurés autour de la définition de la thématique abordée et des savoirs sous-jacents.

4- La mise en place de supports d'échanges et de partage pour permettre l'adaptation

Nous mettrons en lumière **en quoi la structure et la nature du réseau à été un appui** pour guider et faire avancer le projet lors de trois étapes clef **d'échelles différentes** :

Étape 1 - échelle administrative : La recherche de partenaires, (nécessité d'un nouvel établissement suite à une défection de première minute et renouvellement des chercheurs).

Étape 2 - échelle du LÉA: La collaboration entre recherche et enseignement, (définition de la recherche comme collaborative par le réseau, impératif de co-construction)

Étape 3 - échelle ministérielle : La logistique (recherche de financements pour les déplacements).

Nous référons nos travaux au cadre théorique des recherches collaboratives orientées par la conception (Sanchez & Ansaldi-Monod, 2015).

Aborder les QSV permet aux élèves de structurer leur argumentation, les former aux controverses, et apprendre la pratique de leur citoyenneté. Cela n'a été possible que collégialement, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, soudée par des valeurs éducatives et nous avons montré l'importance de produire méthodes et outils de façon collaborative.

Bibliographie

Fabre, M. (2021). Problématologie des questions socialement vives. Repères épistémologiques pour l'école. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 210, Article 210. <https://doi.org/10.4000/rfp.10118>

Graça, L., & Pereira, L. (2009). Le rôle des outils didactiques dans la construction de l'objet enseigné : Le cas d'une séquence didactique du texte d'opinion. In *Travail et formation en éducation, en ligne*. <http://journals.openedition.org/tfe/839>.

King, P. M., & Kitchener, K. S. (1994). *Developing Reflective Judgment: Understanding and Promoting Intellectual Growth and Critical Thinking in Adolescents and Adults*. Jossey-Bass Publishers.

Legardez, A., & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité- Enseigner les questions socialement vives*. ESF.

Sanchez, E., & Ansaldi-Monod, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & Didactique*, 9(2), 73-94.