



Régimes de temporalité et travail collaboratif dans la construction d'une intelligence collective au sein du LÉA-IFÉ Écrainum

Communication orale du LÉA Écrire et raisonner avec les nombres (Écrainum)

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

Auteurs :

- MAMEDE Maíra – UPEC, CIRCEFT-ESCOL
- ALLARD Cécile – UPEC, LDAR
- Enseignantes et enseignants du LÉA Écrainum

Mots clés : Recherche collaborative, pratiques professionnelles, temporalité, travail enseignant

Résumé :

L'essor des recherches collaboratives (Monceau, 2022) témoigne d'une volonté de dépasser la division du travail scientifique entre les praticiens, d'un côté, et ceux qui analysent les pratiques, de l'autre. La mise en œuvre d'un travail collaboratif exige toutefois la rencontre de deux mondes professionnels, avec leurs logiques, ressources et contraintes propres, pour construire une intelligence collective.

Notre contribution à la 14^{ème} rencontre internationale des LÉA-IFÉ s'intéresse moins à ce qui est produit au sein de LÉA, qu'au processus qui rend possible cette production et plus spécifiquement aux conditions de la mise en œuvre de ce processus de production. Nous interrogeons notamment la dimension temporelle, centrale selon nous, pour que ce travail commun puisse exister. Cet intérêt tient au fait que les deux principales catégories d'acteurs engagés dans le LÉA-IFÉ Écrainum, enseignantes et enseignantes-chercheuses, sont soumises à une pression temporelle importante, bien qu'elles aient affaire à des régimes de temporalité différents.

La recherche est censée s'inscrire dans un temps long. La « raison scolastique » (Bourdieu, 1994), sur laquelle se fonde le travail scientifique, demande de la mise en suspens des urgences du réel et de toute intention pratique. Or, pour l'enseignement c'est justement l'intention pratique qui est au cœur du travail. Le temps de la classe est soumis à la pression des programmes, des horaires de l'école et par conséquent à une certaine immédiateté, laissant moins de temps à la réflexivité. A première vue, si les deux formes de raisonnement semblent incompatibles, elles ne le sont pas nécessairement (Sensevy, 2020) et leur confrontation fait justement la spécificité de la recherche collaborative. Pour que ce type de recherche puisse voir

le jour, il est nécessaire alors de construire une temporalité partagée et compatible aux différents acteurs, à même de faire durer la collaboration et faire avancer le projet.

Dans le LéA-IFÉ Écrainum, cette temporalité répond à un double régime, à différentes vitesses : d'une part le temps linéaire, qui va du quotidien de la classe au temps long du projet, d'autre part, le temps cyclique, soumis à des cycles itératifs (Cèbe & Goigoux, 2018) de conception/mise-en-œuvre/analyse, à même de construire des pratiques partagées et de faire converger les objectifs en termes de production de connaissances et d'apprentissage. A ces différentes temporalités correspondent des moments et des outils spécifiques, que nous présenterons en détail, et qui font coïncider l'intention pratique avec la mise en suspens des urgences du réel propre à la recherche.

Bibliographie

Bourdieu, P. (1994) Le point de vue scolastique. In. *Raisons pratiques* – sur la théorie de l'action. Paris, Ed du Seuil

Cèbe S. & Goigoux, R. (2018) « Lutter contre les inégalités : outiller pour former les enseignants », Recherche et formation [En ligne], 87 | 2018. [Disponible en ligne](#)

Monceau, G. (2022). Chapitre 4. Recherche-action, Recherche collaborative, Recherche avec. Dans : Brigitte Albero éd., *Enquêter dans les métiers de l'humain: Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome I* (pp. 240-249). Dijon : Éditions Raison et Passions. [Disponible en ligne](#)

Sensevy, G. (2020). À propos des lumières. L'intelligence et la coopération. Dans *L'éducation et les Lumières : Enjeux philosophiques et didactiques contemporains*. Éditions Raison et passions. [Disponible en ligne](#)