



Comment mener une recherche collaborative sur la formation à la résolution de problèmes en mathématiques dans un collectif de formateurs, chercheurs et enseignants répartis des 2 côtés de l'Atlantique ?

Communication orale du LéA Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LéA-IFÉ"

Auteurs :

Chesnais, Aurélie (LIRDEF, Université de Montpellier) ;

Garçon, Manuel (CRREF, INSPE de la Martinique, Université des Antilles)

Mots clés : Dispositif collaboratif, résolution de problèmes en mathématiques, didactique des mathématiques, ressources de formation, contextualisation didactique

Résumé :

Le LéA *Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique* présente un certain nombre de spécificités qui ont rendu nécessaire une forme de créativité. Une des spécificités essentielle est le fait que ce LéA est composé de façon tripartite, d'une part d'un groupe d'enseignants et enseignants-formateurs académiques appartenant au Groupe de Formation piloté par l'inspection de mathématiques de Martinique, d'autre part de deux formateurs de l'INSPE de la Martinique dont l'un est docteur, et enfin de trois enseignantes-chercheuses en didactique des mathématiques du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF) de l'Université de Montpellier. Notons également que de nombreux participants ont des fonctions multiples (enseignant.e et formateur.trice, formateur.trice et chercheur.e.).

Par ailleurs, le LéA associe des acteurs situés sur deux sites très éloignés : l'île de la Martinique et la ville de Montpellier. Cela a imposé un fonctionnement hybride, alternant des réunions mensuelles en dispositifs de visioconférences et des temps de regroupement trimestriels, à

l'INSPE de Fort-de-France, avec la présence sur place de l'une des trois chercheuses montpelliéraines.

Le projet se décline en trois axes de recherche. Le premier axe porte sur le fonctionnement du collectif en lien avec la question du développement professionnel. Le deuxième axe questionne les ressources (Gueudet et Trouche, 2010) utilisées et conçues pour l'enseignement et la formation des enseignants. Le troisième axe aborde la question de la contextualisation didactique (Delcroix et al., 2013) des enseignements, des formations et des ressources. La première phase de travail a permis d'élaborer, puis de réaliser des entretiens avec chacun des acteurs du LÉA pour recueillir de premières traces de discours concernant ces questions.

Le choix de l'objet d'étude, à savoir la question de la formation à la résolution de problèmes, a nécessité par ailleurs de concevoir, par son caractère large et potentiellement multiforme, une manière de s'accorder, au sein du collectif, sur des questions plus précises. Une première phase (de septembre 2023 à décembre 2023) a donc consisté à ce que chaque membre du LÉA présente des préoccupations liées à cet objet en appui sur ses propres pratiques. A partir de ces présentations, le collectif a dégagé deux thèmes plus précis, l'un concernant l'apprentissage de la résolution de problèmes, l'autre, les problèmes comme moyen d'apprentissage de notions données. Puis le travail s'est poursuivi en deux sous-groupes.

Pour illustrer la créativité dont a su faire preuve le collectif pour exploiter ces spécificités, nous présenterons lors de la communication la conception et le déroulement de cette première phase du dispositif. Nous montrerons en particulier comment un processus de problématisation conjointe (Chesnais, Leblanc et Constantin, à paraître) entre les différents participants a été engagé, menant à l'identification de deux questions plus précises et à la co-élaboration de premières expérimentations. Notre présentation s'appuiera sur les données recueillies : vidéos de séances de travail collaboratif, élaboration de supports d'enseignement, vidéos réalisées dans des classes, entretiens menés auprès des membres du LÉA, productions d'élèves etc.

Bibliographie

Chesnais, A., Leblanc, S. & Constantin, C. (à paraître). Etudier le développement professionnel d'enseignants accompagnés par des didacticiens au sein de dispositifs collaboratifs : regards croisés en didactique et en analyse de l'activité. Questions vives.

Delcroix, A., Forissier, T. et Anciaux, F. (2013). Vers un cadre d'analyse opérationnel des phénomènes de contextualisation didactique. Dans F. Anciaux, T. Forissier et L. F. Prudent (dir.), *Contextualisation didactiques : Approches théoriques* (p. 141-188). Paris : L'Harmattan.

Gueudet G. et Trouche, L. (Éds.) (2010). Ressources vives. Le travail documentaire des professeurs en mathématiques. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.