



## Enquête sur les pratiques ordinaires d'utilisation des ressources en SVT

### Communication orale du LéA Bibliothèque de la biodiversité (Biothèque)

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

#### Auteurs :

- Xavière ROMAN (Collège Charles III- Monaco)
- Juliette RENAUD (INSPE Centre Val de Loire)

**Mots clés :** Pratiques ordinaires – ressources – enseignants – Sciences de la vie et de la terre - documentaires

#### Résumé :

Biothèque est un site en cours de construction s'adressant aux professeurs de SVT de l'académie de Nice dont l'objectif est de rassembler des ressources documentaires, en lien avec les programmes de collège et de lycée et les enjeux du territoire, afin que les professeurs puissent ancrer leurs enseignements autour de ressources locales (faune et flore). La collaboration entre des enseignants, leur IA-IPR et les centres de recherche scientifique ont conduit à la production de documents exploitables en classe, dans le secondaire. Cependant, avant la finalisation/diffusion du site pour le grand public se pose la question de son ergonomie. Alors que les ressources documentaires mises à disposition des enseignants répondent toutes à des exigences scientifiques (ressources valides scientifiquement), leur utilisation dans le cadre de la classe est plus empreinte d'interrogations : les ressources de Biothèque seront-elles utilisées/valorisées par les professeurs ? Est-il préférable de diffuser des ressources (documentaires bruts sur la faune et la flore) ou serait-il préférable de diffuser des scénarios pédagogiques autour de ces documentaires ? Les apports de la recherche en pédagogie, dans le cadre du dispositif LéA, a pour but d'optimiser la forme de diffusion de ces ressources en établissant précisément les besoins des enseignants du secondaire. Aussi, alors que nous savons qu'une ressource « labellisée » par la recherche n'est pas gage d'appropriation par les enseignants (Gentaz & Richard, 2022), nous cherchons à concevoir des ressources robustes, telles que définies dans une double exigence par Kervyn (2020) : « elles impliquent une double exigence : scientifique et professionnelle ». Nous reprenons cette double exigence à notre compte. La méthodologie envisagée se nomme la conception continuée dans l'usage. Initiée par

Beguïn et Cerf (2004), elle a été adaptée à la conception d'outils pour l'enseignement par Goigoux et Cèbe. Elle emprunte à la psychologie ergonomique le fait de placer le sujet au cœur du processus de conception. Ainsi, nous avons débuté notre état de l'art par une enquête sur les pratiques ordinaires des enseignants du second degré pour enseigner les sciences de la vie et de la terre. Utilisent-ils des manuels en classe ? Des ressources piochées sur internet ? Comment les utilisent-ils ? ... Leurs réponses nous ont aidés à mieux cerner leurs pratiques d'utilisation des ressources à leur disposition en SVT afin de concevoir des ressources utiles, utilisables et acceptables (Renaud, 2020). Ainsi, nous avons finalisé un questionnaire pour mieux cerner les pratiques ordinaires des professeurs de lycée et de collège en SVT. Cette analyse de l'activité enseignante s'appuie sur les démarches développées en Cours d'Action et en didactique professionnelle (Goigoux et Serres, 2015) et notamment sur l'expertise de Guillaume Serres pour concevoir des dispositifs de formation à partir de l'analyse de l'activité des formés (Leblanc, Ria, Dieumegard, Serres et Durand, 2008), de leurs pratiques ordinaires à leur pratique instrumentée. Lors de la 14e rencontre des LÉA-IFÉ, nous proposons de présenter notre premier état des lieux sur les pratiques ordinaires.

## Bibliographie

Béguin, P., & Cerf, M. (2004). Formes et enjeux de l'analyse de l'activité pour la conception des systèmes de travail. *Activités*, 1(1-1).

Gentaz, E., & Richard, S. (2022). Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles: la nécessité de l'évaluation de leur implémentation.

Goigoux, R., & Serres, G. (2015). Analyse du travail pour la formation et en formation de formateurs d'enseignants. *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, 115-136.

Kervyn, B. (2020). De l'utilité de la recherche collaborative pour produire des ressources de formation robustes. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 17(17-2).

Leblanc, S., Ria, L., Dieumegard, G., Serres, G., & Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive. *Activités*, 5(5-1).

Renaud, J. (2020). Évaluer l'utilisabilité, l'utilité et l'acceptabilité d'un outil didactique au cours du processus de conception continuée dans l'usage: Cas d'un outil pour l'enseignement de la lecture de textes documentaires numériques. *Éducation et didactique*, 2, 65-84.