



L'écrit comme outil réflexif pour alimenter un collectif

Communication orale du LéA Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv)

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

Auteurs :

- Bernad Karine, LIRDEF, Université de Montpellier
- Guiraud Véronique, IEN, Bagnols-sur-Cèze, Gard
- Poirier-Cacha Sophie, École primaire de Tresques, Gard

Mots clés : pratiques d'écriture, attitude réflexive, journal de bord, collaboration

Résumé :

Cette communication concerne le projet, mené au sein du LéA MaPcV (Mathématisation de Problèmes Concrets à partir de Vidéos), de développer des pratiques individuelles d'écriture réflexive pour nourrir le travail collectif et faciliter la collaboration entre les divers acteurs impliqués. En effet, l'un des axes de recherche que vise ce LéA, mis en place en septembre 2023, consiste à étudier des processus soutenant et régulant une recherche collaborative impliquant des formateurs, des enseignants et des chercheurs, engagés dans l'élaboration et la mise en œuvre de dispositifs de formation ayant pour enjeux l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation dans des classes de cycles 2 et 3. Se situant dans la lignée des travaux de Marlot, Toullec-Théry et Daguzon (2017), il s'agit notamment d'analyser l'usage de ressources participant à la co-construction du milieu d'étude de la recherche collaborative et d'étudier la question : Quelles ressources sont partagées pour nourrir et susciter la collaboration ? Comment telle ressource devient un moyen de mieux se comprendre entre enseignant, formateur et chercheur ?

Afin de décrire comment et pourquoi le projet de développer des pratiques d'écriture fait écho à la volonté d'initier un « processus de création collective d'intelligence », tout en partageant nos questionnements sur ce sujet, la communication sera découpée en trois temps. Tout d'abord, nous présenterons, du point de vue des enseignants et des formateurs, comment le LéA a permis d'installer un nouveau contrat de collaboration entre les divers acteurs impliqués. Nous décrirons ensuite, du point de vue des chercheurs, comment a été initiée la mise en place d'un journal de bord comme moyen d'étudier le développement d'une dynamique réflexive de chacun

et du collectif. En particulier, nous nous appuyons sur les travaux de Rémi Hess (2010, p. 1) qui propose comme finalité essentielle d'un journal de bord, « de garder une mémoire, pour soi-même ou pour les autres, d'une pensée qui se forme au quotidien dans la succession des observations et des réflexions ». Nous expliciterons également des aspects de la méthodologie de recherche, s'inscrivant dans une approche clinique (Leutenegger, 2009), qui vise à étudier une perspective donnée par Tschopp (2019, p. 81) « l'évolution des pratiques d'écriture réflexive des enseignants ayant collaboré à la recherche, sur l'étude des croisements entre dispositifs de formation et disposition de la personne ». Enfin, nous partagerons nos premiers témoignages relatifs à de telles pratiques d'écriture, notamment en questionnant comment elles ont éventuellement contribué à soutenir la collaboration, à étudier une problématique commune et en interrogeant les besoins exprimés par les différents acteurs, leurs réticences.

Bibliographie

Hess, R. (1998/2010). *La pratique du journal. L'enquête au quotidien*. Paris, Téraèdre.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire : approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Peter Lang.

Marlot, C., Toullec-Théry, M., et Daguzon, M. (Eds.). (2017). Processus de co-construction et rôle de l'objet biface en recherche collaborative. *Phronesis*, Vol. 6, N° 1-2.

Tschopp, G. (2019). Journal de bord d'enseignants : sens de cette pratique pour le développement professionnel. *Recherches en éducation*, (38).