



La transmission des pratiques, du langage et de la culture dans un LÉA

Communication orale du LÉA Réseau langues Bretagne

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

Alno, J., Blin, L., Brehant, E., Bouvet, S., Droual, M., Figueroa-Velez, E., Fournier, T., Garçon, S., Jeuland, M., Le Hénaff, C., Livinchik, V., Louvel, G., Moreau, J., Piel, A., Riaux, M.-J., Pannetier, M., Tollu, S. (Collectif de professeur·es des écoles, IEN, chercheuses)

CREAD- INSPE BRETAGNE – UBO

Mots clés : coopération, langues, culture, transmission, connaisseurs pratiques

Résumé :

L'objet de cette présentation sera de décrire, pour cette première année du LÉA RING, les principes généraux du travail dans le sous-groupe « Ingénierie Cultures et Langues à l'École » (l'autre sous-groupe, le collectif « Trajectoires », présentera un poster¹). Nous présenterons quelques éléments du travail mené dans une ingénierie coopérative (Sensevy, 2011) en didactique des langues et des cultures, en Ille-et-Vilaine et en Mayenne, en se centrant sur l'analyse d'un dispositif d'étude de comptines, de recettes, dans des classes d'école maternelle et de primaire. Nous tenterons de montrer comment une coopération, entre les membres de cette ingénierie (professeurs, formateurs, étudiants, chercheurs), et entre les élèves des classes concernées par le projet, s'est installée, avec pour objectif d'apprendre à comprendre des pratiques langagières spécifiques, rattachées à un contexte culturel. Ceci a amené à établir un dispositif didactique issu d'une étude collective des savoirs en jeu dans les œuvres étudiées, et de discussions quant aux gestes d'enseignement susceptibles de faire entrer les élèves dans un langage rattaché à une culture spécifique à un « modèle de culture » (Sensevy, 2019 ; Le Hénaff, 2024).

Ce sous-collectif du LÉA RING (constitué de deux sous-collectifs en réseau) compte environ 20 personnes (12 professeurs des écoles, 2 enseignantes-chercheuses, 2 conseillères pédagogiques, 1 formatrice, 2 docteurs en didactique, 2 étudiantes, 1 inspectrice). L'objectif de cette

¹Notre LÉA présentera également une communication commune lors des ateliers du mardi 28 mai aux rencontres internationales de l'IFÉ.

ingénierie, qui porte en majorité sur la maternelle (10 classes en tout), mais s'étend au CP et CE1 pour deux classes, est de construire des situations de compréhension du langage, des langues, rattachées à une culture, dont les parents d'élèves sont considérés comme les « connaisseurs pratiques » (CDpE, 2019). En effet, ce sont les parents, locuteurs d'une langue, qui proposent des comptines, des recettes, qu'ils viennent présenter dans les classes. Les réunions du LéA ont lieu au moins six fois dans l'année, avec l'ensemble des participants, et sont complétées par quelques autres réunions, au sein des écoles, en groupe plus réduit. Les objectifs de ces réunions sont d'étudier collectivement les documents apportés par les parents des écoles, ainsi que les premières idées apportées par les professeurs et les chercheurs, pour les mettre en œuvre en classe. Ces réunions s'appuient aussi sur des exemples de mises en œuvre précédentes, en particulier avec des extraits vidéos de séances de classe. Nous montrerons donc à la fois comment s'organise le travail coopératif, entre chercheurs et professeurs, à propos de ces séquences, ainsi que quelques exemples de situations mises en œuvre dans les classes.

Bibliographie

Collectif Didactique Pour Enseigner (2019). *Didactique Pour Enseigner*. Rennes : PUR.

Hacking, I. (1989). *Concevoir et expérimenter, thèmes introductifs à la philosophie des sciences expérimentales*. Paris : Christian Bourgois.

Le Hénaff, C. (2024). *Pratiques, langage, culture. Une approche didactique*. Rennes : PUR.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Sensevy, G. (2019). Forme scolaire et temps didactique. *Le Télémaque*, 55(1), 93-112.