



Coopérations inter-disciplinaire et multi-catégorielle au service de la création d'intelligence

Communication orale du LéA Réseau écoles - collège de Montaigu 85

Contribution sur la thématique de la journée " Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

Auteurs :

CHOQUET Christine, MCF, CREN, INSPE, Université de Nantes

SAUVETRE Céline, professeur de mathématiques, collège Jules Ferry, Montaigu (85)

BERGERE-LE-JOSSEC Cécile, professeur des écoles, école primaire Jules Verne, Montaigu (85)

Mots clés :

Interdisciplinarité, coopération, problématisation, vivre-ensemble, apprendre-ensemble

Résumé :

Notre proposition de communication s'insère, cette année, dans une réflexion sur le processus de création collective d'intelligence au sein d'un LéA. En effet, dans le LéA « LéA Réseau écoles - collège de Montaigu 85 », des professeurs des écoles, des professeurs de collège et des chercheurs visent ensemble, depuis 2 ans, à repérer les conditions qui rendent possible la co-construction des savoirs disciplinaires à travers des modalités de travail en classe qui mettent en jeu des formes de coopération entre élèves. Ces modalités s'appuient sur une interdépendance entre les élèves dans la situation didactique et visent le développement d'un climat scolaire serein favorisant *le vivre ensemble et l'apprendre ensemble* au sein de la classe. Les conditions visées correspondent ainsi à un double enjeu, que la notion d'intelligence permet de problématiser. Son acception commune de « faculté de comprendre » (CNRTL) renvoie à une représentation de l'enseignement/apprentissage disciplinaire progressif et développementaliste ; son sens second d'« entente entre deux ou plusieurs personnes » (CNRTL), de même étymologie, souligne l'importance de l'accord ou de la connivence pour apprendre. Le LéA vise donc à articuler intelligence (dans les deux sens du terme) et coopération. Depuis la création de ce LéA et du fait de son implantation dans un bassin scolaire, le travail conjoint entre les différents acteurs a permis de concevoir, de mettre en œuvre et d'analyser plusieurs scénarios pédagogiques, en mathématiques, sciences physiques, éducation physique et sportive, langues. Plusieurs corpus de recherche ont ainsi été constitués et les analyses sont

actuellement menées dans le cadre de l'apprentissage par problématisation (Fabre, 2017, Orange, 2017).

Lors de la communication, l'organisation du LéA sera détaillée ainsi que les différents temps de travail collaboratif menés par l'équipe pluri-catégorielle autour de notre objet commun de recherche (*le vivre ensemble et l'apprendre ensemble* au sein d'une classe). Ce travail sera mis en lien avec celui des recherches sur les ingénieries coopératives (Sensevy) et nous en dégagerons les atouts ainsi que les limites dans le cas de notre LéA. Nous présenterons, à partir de quelques exemples issus de différentes disciplines, comment les compétences et les savoirs apportés par chacun des participants amènent à développer des opérations collectives et produire des œuvres communes. Nous montrerons également, comment le travail accompli dans le LéA permet de développer de l'intelligence individuelle et collective (Sensevy, 2020), en dégagant des connaissances sur l'enseignement/ apprentissage dans la classe et en générant collectivement de l'intelligence sur le groupe.

Bibliographie

Buchs, C., Lehraus, K., et Crahay, M. (2012). Coopération et apprentissage. Dans M. Crahay (Ed.), *L'école peut-elle être juste et efficace ?* Bruxelles, De Boeck. 421-454.

Choquet, C. (2024). Coopérer pour enseigner, coopérer pour apprendre des mathématiques à l'école et au collège. Dans *Actes du 3^e Congrès de la TACD - TACD 2023 Coopération et Dispositifs de coopération*. 95-106.

Doussot, S., Hersant, M., Lhoste, Y., Orange-Ravachol, D. (2022). *Le cadre de l'apprentissage par problématisation. Apports aux recherches en didactique*. Presses Universitaires Rennaises.

Fabre, M. (2017). *Le sens du problème : problématiser à l'école ?* De Boeck (Pédagogie et Formation).

Philippe, T. (2024). Interdisciplinarité et polyvalence : s'échanger les classeurs pour décroïsonner les disciplines. Dans *Actes du 3^e Congrès de la TACD - TACD 2023 Coopération et Dispositifs de coopération*. 123-138.

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck (Pédagogie et Formation).

Sensevy, G. (2020). À propos des lumières. L'intelligence et la coopération. Dans *L'éducation et les Lumières : Enjeux philosophiques et didactiques contemporains*. Éditions Raison et passions.