



Conception participative d'un outil d'évaluation de la peur de l'eau chez des élèves non-nageurs.

Communication orale du LéA REP ÉCOLES - COLLÈGE PICASSO (06)

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LEA-IFE"

Auteurs :

Lionel Roche, Université du Québec à Montréal, membre régulier du CRIFPE

Régis Fayaubost, Collège Picasso Vallauris

Cathy Rolland, Collège Picasso Vallauris

Sébastien Maire, Université Clermont Auvergne, Laboratoire Acté

Mots clés : conception participative, vidéo 360, outil, enseignants, savoir-nager

Résumé :

Chaque année, les noyades occasionnent de nombreux décès. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), 236 000 en 2022, ce qui fait de la noyade un problème majeur de santé publique (Tyler et al., 2017). Cette problématique de portée mondiale, a conduit le LéA REP écoles-collège Picasso (06) à concevoir un dispositif pour lutter contre l'appréhension du milieu aquatique et favoriser l'apprentissage du savoir nager. A cette fin, un outil d'évaluation des niveaux d'appréhension a été élaboré afin de pouvoir adapter la démarche mise en place avec les élèves. Cet outil d'évaluation a été élaboré en plusieurs étapes selon une démarche itérative de conception continuée dans l'usage. Ce processus de conception a impliqué plusieurs acteurs du projet : 1) des enseignants d'EPS (ceux à l'origine du projet mais aussi leurs collègues du même établissement), 2) les chercheurs impliqués dans le projet et 3) des utilisateurs de cet outils (professeurs des écoles, maîtres nageur).

La conception de l'outil a donc été menée de façon participative. Pour Darses (2013), « la conception participative est un moyen d'obtenir une meilleure expression des besoins », elle accorde une place centrale à l'établissement d'une « intelligibilité mutuelle. L'intérêt de ce type

de conception est donc de prendre en compte de façon centrale les besoins exprimés par les individus au cours d'une démarche.

La problématique qui a donc été la nôtre était de concevoir un outil d'évaluation de l'appréhension du milieu aquatique qui soit utilisable et acceptable par les usagers et pas uniquement par les concepteurs.

La méthodologie utilisée s'inscrit dans le courant de l'analyse de l'activité (Poizat et Durand, 2015) dans le cadre du Programme de recherche du Cours d'Action (Theureau, 2015) en référence à l'énaction (Varela, 1989) et l'expérience (Barbier et Durand, 2003). L'activité est envisagée comme « une totalité dynamique auto-organisée, qui exprime un couplage asymétrique entre un acteur et son environnement social et physique » (Poizat et Durand, 2015, p.52). L'activité est donc inconcevable et indissociable de l'environnement dans lequel elle se déploie. Ainsi, afin de rendre compte des significations attribuées *in situ* par les acteurs, des recueils de traces de l'activités (questionnaires, grilles, extrait vidéos) ont été utilisés afin de réaliser des entretiens d'auto-confrontation pour rendre compte de l'utilisabilité et l'acceptabilité de l'outil conçu.

Cette étude nous a permis de rendre compte de trois points de résultats : 1) un écart entre l'utilisabilité perçue par les enseignants d'EPS et celle perçue par les professeurs des écoles (nécessité d'une simplification des outils) et 2) une forte adhésion à l'usage des outils et 3) une évolution de l'outil conçu : d'un outil majoritairement intuitif, basé sur les connaissances des concepteurs à un outil plus pragmatique appuyé sur des usages par les utilisateurs et appuyé par des connaissances scientifiques..

Bibliographie

Barbier, J.-M. et Durand, M. (2003). L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ? *Recherche et Formation*, 42, 99-117.

Poizat, G., et Durand, M. (2015). Analyse de l'activité humaine et éducation des adultes : Faits et valeurs dans un programme de recherche finalisée. *Revue française de pédagogie*, 190, 51-62.

Tyler, M. D., Richards, D. B., Reske-Nielsen, C., Saghafi, O., Morse, E. A., Carey, R., et Jacquet, G. A. (2017). The epidemiology of drowning in low- and middle-income countries : A systematic review. *BMC Public Health*, 17(1), 413. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4239-2>

Varela, F. J. (1989). *Autonomie et connaissance : essai sur le vivant*. Seuil.

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Octarès.

Theureau, J. (2015). *Le cours d'action. L'énaction et l'expérience*. Octarès.