



LÉA REEFlex : modélisation des multi-espaces de « construction collective d'intelligence »

Poster du LÉA Circonscription Oullins 69

Contribution sur la thématique de la journée " Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

Auteurs :

- Girardet Céline, Université de Genève
- Mottier Lopez Lucie, Université de Genève
- Simon Aurélie, Université de Genève
- Carrel Annabelle, Circonscription Oullins
- Noms des enseignantes pouvant être présentes à confirmer

Mots clés : évaluation continue pour apprendre, co-construction des critères d'évaluation, évaluation entre pairs, classes de maternelle et élémentaires, modélisation des espaces-temps

Résumé :

Ce poster présentera notre recherche REEFlex et les thématiques travaillées lors de l'année 2 du LÉA. Partant de la thématique des « choix des élèves pour apprendre » dans une évaluation continue pour apprendre (Mottier Lopez, 2021) au sein de classes flexibles (année 1), la recherche collaborative a poursuivi en problématisant la question de l'implication des élèves par le moyen d'activités de co-construction de critères d'évaluation avec leurs enseignantes et d'évaluation entre pairs insérées dans des séquences d'enseignement.

Pour interroger cette problématique par rapport à la thématique de la rencontre internationale, nous questionnerons deux espaces de « construction collective d'intelligence » au sens de Dewey (2014, cité dans le texte de cadrage), amenant à négocier des significations partagées et à construire des connaissances et des pratiques « vues comme reconnues et partagées » (Erickson, 1986), nécessaires pour se coordonner, collaborer, se co-réguler. Plus spécialement :

- Entre les co-chercheuses (incluant les enseignantes concernées) et les différents espaces alternés de la recherche (espaces de la classe, des rencontres collectives, des accompagnements individualisés) qui engagent une circulation et une confrontation des différents savoirs et pratiques situées face à une pratique innovante : quelles sont les conditions facilitantes et les obstacles quand il s'agit d'inviter les élèves à négocier le sens des critères d'évaluation et à les utiliser dans des évaluations entre pairs ? Comment construire de la connaissance à partir des expériences situées et des apports de la recherche ? Par quelles « méthodologies » collaboratives ?

- Avec les élèves quand ils et elles sont impliqué-es dans une évaluation continue pour apprendre, plus spécialement quand il s'agit d'expérimenter des activités en classe pour construire le sens des critères d'évaluation et des pratiques évaluatives. Une transformation des microcultures de classe (Mottier Lopez, 2008) s'initie avec les élèves, en tension avec des normes et des pratiques déjà là, des contrats pédagogiques à collectivement réélaborer avec les élèves.

Le poster présentera la façon notre recherche a modélisé ces différents espace-temps de constructions collectives et leur fonction épistémique pour problématiser les objets d'investigation commune, les apprécier, les réguler (au sens de l'enquête de Dewey, 1993), autrement dit les mettre au défi de l'expérimentation. Un axe que nous souhaitons plus spécialement présenter est la façon dont la recherche vise à prendre en compte la voix des élèves dans ces processus collectifs de construction d'intelligence partagée à des fins d'appréciation et d'adaptation des situations, notamment concernant leurs conditions capacitantes favorables au développement du pouvoir d'agir des participant-es (e.g., Fernagu Oudet, 2012), y compris des élèves.

Bibliographie

Dewey, J. (1938/1993). *Logique, la théorie de l'enquête*. Presses Universitaires de France.

Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. In M. C. Merlin (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 119-161). Macmillan Publishing Company.

Mottier Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé : la microculture de classe en mathématiques*. Peter Lang.

Mottier Lopez, L. (2021). Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 11(4), 9-16.
<https://ojs.szh.ch/revue/article/view/168>

Fernagu Oudet, S. (2012). Concevoir des environnements de travail capacitants : l'exemple d'un réseau réciproque d'échanges des savoirs. *Formation emploi*, 119, 7-27. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.3684>