



## Espace et corps sensibles en SVT : « être bien pour apprendre » et réaliser les évaluations.

Poster du LÉA Réseau Ecole-Collège à Saint Laurent du Var 06

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

### Auteurs :

- EXIGA Alexandra, ministère de l'Éducation nationale Collège St Exupéry
- LEBRET Isabelle, ministère de l'Éducation nationale Collège St Exupéry
- CIAVALDINI-CARTEAUT Solange, Coordinatrice scientifique du LÉA, LAPCOS Université Côte d'Azur

**Mots clés :** rituels scolaires, bien-être scolaire, anxiété, espaces flexibles, évaluation

### Résumé :

Le projet de refondation de l'École française (La Loi d'orientation du 8 juillet 2013) rappelle que celle-ci doit viser non seulement les apprentissages disciplinaires, mais aussi des compétences transversales [...] comme : « l'expression des émotions, la capacité à faire preuve de bienveillance et d'empathie, la résolution pacifique des conflits, le respect des autres, la connaissance et la compréhension des règles, la responsabilité vis-à-vis d'autrui ». Dans son prolongement, la Loi d'une école de la confiance (MEN, 2019) accorde une place jusqu'ici inédite au bien-être relié à un attendu de bienveillance (Réto, 2017). Comme le souligne l'auteure « c'est au moment où le projet sur l'égalité des chances se montre impuissant et où les dispositifs traditionnels de l'État-providence et de la solidarité sociale se trouvent affaiblis qu'apparaît, la volonté de redonner une place au "bien" : bien-être, bien-vivre, bienveillance, qui font leur apparition dans les textes visant à refonder l'École ». Dans ces contextes politiques et institutionnels portant de leurs vœux l'implication des professionnels de l'éducation et de l'enseignement dans la création d'une École à leur image, s'est élaboré le projet SA3P « Bien-être pour bien apprendre ». Ce projet se développe au sein du LÉA Ecoles-Collège Saint Exupéry dans les Alpes-Maritimes. S'y développent à la fois des postures et des pratiques bienveillantes orientées vers le bien-être scolaire de tous (élèves et personnels d'éducation et d'enseignement) et s'y déploie l'usage de rituels scolaires, de nudges éducatifs (Ciavaldini-Cartaut, 2023) et d'espaces de classe flexibles et inclusifs, adaptés aux enjeux disciplinaires et au style créatif des enseignants impliqués. Nous rendons compte cette année plus particulièrement d'initiatives en sciences de la vie et de la terre et de la démarche créative d'enseignantes pour favoriser l'attention et la concentration des élèves dans une ambiance de classe chaleureuse, inclusive, mais exigeante, pour réduire l'anxiété des moments d'évaluation sommative et potentialiser les espaces de travail propices à l'autonomie et l'autorégulation comportementale. Nous

montrerons également que le corps sensible des élèves y tient une place singulière à travers a) respiration et cohérence cardiaque, b) écoute musicale différenciée et b) design des espaces de travail. Notre analyse réunissant des données d'enquête menées auprès des élèves et celles issues d'entretiens avec les enseignantes emprunte certains présupposés au modèle de la bienveillance éducative et pédagogique de Réto (2017) et à celui d'une psychopédagogie du bien-être (Goyette, Martineau, Gagnon et Bazinet, 2020).

## Bibliographie

Ciavaldini-Cartaut, S. (2023). *Instrumenter les situations de classe pour accroître leur potentiel d'apprentissage : l'usage des nudges éducatifs du point de vue des théories de l'activité*. *Revue Transformations – Recherche en éducation et formation des adultes*, 1 (25), 112-129.

Goyette, N., Martineau, S., Gagnon, B. & Bazinet, J. (2020). Les effets d'une approche pédagogique préconisant la psychopédagogie du bien-être sur la réussite éducative d'élèves du primaire. *Revue hybride de l'éducation*, 4 (4), 1–23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1072>

Réto, G. (2017). La bienveillance à l'École : vers un changement de paradigme ? *Recherches et Éducatives*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.4389>