



## Créer collectivement un article de recherche

### Communication orale du LéA Collectif Inter-départemental des Professeurs des Écoles

Contribution sur la thématique de la journée "Création collective d'intelligence dans le réseau des LÉA-IFÉ"

#### Auteurs :

- CHARLES, Frédéric, Laboratoire de Didactique André Revuz (CY Paris Université, INSPE de l'Académie de Versailles)
- POUHEY, Nadège, Académie de Reims
- CROIZON, Victoria, Académie de Versailles
- DEBAYLE, Stéphanie, Académie de Reims
- HEYRAUD-SOULAIS, Françoise, Académie de Grenoble
- MIGNON, S, Académie de Versailles
- SUEZ, M, Académie de Versailles
- TUSSEAU, Astrid, Académie de Reims

**Mots clés :** Écriture collaborative ; article scientifique ; création collective

#### Résumé :

Cette proposition de communication vise à témoigner du fonctionnement de notre groupe LéA SPEEST (Spécialité des Professeurs des Écoles et Éducation Scientifique et Technologique) lors de l'écriture de son premier article pour une revue reconnue par l'HCERES (le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) en sciences de l'éducation et de la formation : *Diversité*.

Si l'activité majeure de notre groupe LéA est de concevoir, mettre en œuvre et évaluer un *curriculum* possible (Lange et Martinand, 2010) d'éducation scientifique et technologique pour l'école primaire, d'autres activités préoccupent le groupe, notamment la valorisation des travaux par des communications orales et l'écriture d'articles scientifiques.

L'article écrit a été créé de manière collective, du début à la fin du processus qui sera présenté lors de la rencontre internationale. La question de recherche du groupe focalisait le partage de pratique au sein du LéA. Pour répondre à cette question de recherche, différentes données empiriques ont été produites et analysées collectivement :

- Tout d'abord, un écrit collaboratif et synchrone a été ouvert à l'ensemble des membres du LéA ; chacun était amené à répondre individuellement à des questions relatives au fonctionnement du groupe et aux rôles respectifs praticiens/chercheur.



- Le chercheur a ensuite extrait les phrases saillantes de cet écrit initial afin de les soumettre à l'explicitation par l'ensemble des membres du Léa lors d'un *focus group* (Kitzinger, Markova et Kalampalikis, 2004) enregistré et transcrit intégralement.

Toutes ces données ont permis l'écriture collective de l'article autour de ce qui a émergé lors cet entretien collectif : trois caractéristiques du fonctionnement complexe du LéA : faire corps dans un groupe / investir des espaces / prendre le temps.

Lors des rencontres internationales, nous évoquerons rapidement la mise au jour du partage des pratiques et de la circulation de savoirs au sein du LéA SPEEST et nous insisterons sur le mode de production collaboratif. La co-écriture initiale a servi de trace initiale de l'activité (Vinatier, 2009) du groupe pour mener ensuite une réflexion collective *méta* sur le fonctionnement du LéA. Ainsi, nous témoignerons de manière réflexive du fonctionnement interne et spécifique du LéA et de sa création collective.

## Bibliographie

Charles, F., Croizon, V., Debayle, S., Heyraud-Soulas, F., Mignon, S., Pouey, N., Suez, M. et Tusseau, A. (2024, accepté). *Réfléchir ensemble sur un curriculum possible en sciences et technologie à l'école primaire : partage de pratiques dans un groupe de recherche collaborative. Diversité, 204.*

Kitzinger, J., Markova, I. et Kalampalikis, N. (2004). *Qu'est-ce que les focus groups ?* Bulletin de psychologie, 57(471), 237-243.

Lange, J.-M. et Martinand, J.-L. (2010). *Curriculum de l'Éducation au Développement Durable : principes de conception et d'élaboration.* Actes du Colloque International « Éducation au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques », p. 118-136, Digne les Bains. Vinatier I. (2009) Pour une didactique professionnelle de l'enseignement. Presses Universitaires de Rennes.