



Les compétences émotionnelles : les apports d'un entraînement à la régulation émotionnelle »

Communication orale du LÉA Réseau des écoles de Savoie

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

Angonin Sonia, DSDEN Savoie

Berger Carole, Université Savoie Mont-Blanc, LPNC

Mots clés : Evolution de la problématique – Continuité - Régulation émotionnelle – compétences transversales

Résumé :

La collaboration enseignants-chercheurs dans le cadre du projet EMOTIMAT est effective depuis maintenant 5 ans au sein des LEA -IFE Réseau des écoles de Savoie.

Cette recherche collaborative sur le long terme permet l'évolution de la problématique de travail initial induite par le croisement de l'analyse des résultats de la recherche et le retour pédagogique et didactique des enseignants.

L'efficacité de l'outil réalisé « EMOTIMAT » ainsi que l'analyse de son implémentation ont conduit notre LÉA-IFE à travailler sur la régulation des émotions.

La connaissance par les chercheurs de la réalité des classes, des contraintes institutionnelles, et la connaissance des enseignants du monde de la recherche a permis la réalisation dans un délai court d'un outil opérationnel actuellement en phase d'expérimentation dans les classes, basé sur des apports théoriques.

Des tests permettant de mesurer les effets de la régulation ont également été réalisés et administrés sur cette même année scolaire afin de mesurer leur faisabilité et les effets planchers pouvant survenir.

Cette recherche collaborative sur la régulation émotionnelle conduit également à focaliser les enseignants sur la nécessité de construire des compétences transversales chez le jeune enfant qui sont nécessaires à son bien-être et à ses apprentissages.

Ces compétences transversales, dont on commence à se préoccuper dans les programmes scolaires à travers l'empathie, dépassent largement ce cadre ; elles peuvent être décrites en termes d'adaptation, de compréhension de soi et d'autrui, de fonctionnement exécutif.

Au cours de cet exposé, nous montrerons comment la recherche collaborative permet à chaque acteur du LÉA-Ifé de s'engager à partir d'un questionnement partagé, de construire des pistes de réflexions et d'actions rendues efficaces et efficientes par un travail de collaboration qui s'inscrit dans la continuité.

Bibliographie

Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). *Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children* (2021). *Nature Scientific Reports*, 13;11(1):14399

Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., & Richard, S. (2021). *Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans*. *Au fil des maths*, 542, 1-10.

Berger, C., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Gentaz, E., Lafay, A. (2021). *Emotimat : en quoi l'entraînement régulier aux compétences émotionnelles en classe impacte les apprentissages*. Conférence au pôle Pégase - Grenoble

Dalla-Libera, N., Angonin, S., Berger, C., Lafay, A., Gentaz, E. (2022). *Emotimat : atelier participatif*. Salon de la maternelle (Savoie) - Montmélian

Berger, Dalla-Libera, N., Angonin, S., Lafay, A., Gentaz, E. (2022). *Collaboration chercheurs enseignants : ça sert à quoi ?* Journée académique de l'expérimentation. Chambéry

Gentaz, E., Berger, Lafay, A., Dalla-Libera, N., Angonin, S. (2022). *Les liens entre le développement des compétences émotionnelles et les apprentissages fondamentaux : LÉA réseau écoles de Savoie*. Journée nationale de l'innovation. Strasbourg

Gentaz, E., Berger, Lafay, A., Dalla-Libera, N., Angonin, S. (2022). *Pourquoi et comment entrainer les compétences émotionnelles à l'école. Activités cycle 1 - Guide de l'enseignant - Livret provisoire à destination du groupe de travail*

Gentaz, E., Berger, Lafay, A., Angonin, S., Alaria, L. (2023). *Enseigner les compétences émotionnelles à l'école maternelle, conférence et ateliers*, Séminaires des inspecteurs et formateurs de la Savoie – Grenoble

Angonin, S., Dalla Libera, N., Berger, C., Lafay, A., Alaria, L., Gentaz, E. (2023). *Pourquoi et comment entrainer les compétences émotionnelles à l'école. Activités cycle 1 - Guide de l'enseignant - Presses Universitaires de l'Université Savoie Mont Blanc*

Lafay, A., Angonin, S., Alaria, L., Berger, C. (Mai 2023). *Travailler les compétences émotionnelles permet-il d'améliorer les apprentissages ? Exemple du projet EMOTIMAT*. Atelier donné à la Journée Nationale de l'Innovation, ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, Grenoble.

Berger, C., Lafay, A., Alaria, L., (Mars 2023). *Méthodologie de la recherche collaborative Exemple du projet EMOTIMAT*. Séminaire des formateurs « Émotions – Coéducation – Formation », Académie de Savoie, Grenoble.

Alaria, L., Berger, C., Lafay, A. (Mars, 2023). *Apport des sciences de l'implémentation à la recherche collaborative, réduire les barrières entre enseignants et chercheurs. Exemple du projet EMOTIMAT*. Séminaire des formateurs « Émotions – Coéducation – Formation », Académie de Savoie, Grenoble.

Angonin, S., Alaria, L., Berger, C., Lafay, A. (mars 2023). *Présentation du guide pédagogique élaboré dans le cadre du projet EMOTIMAT*. Atelier donné au séminaire de formateurs sur l'école maternelle, Seyssinet

Alaria, L., & Lafay, A., Berger, C. (février 2023). *Méthodologie de la recherche collaborative Exemple du projet EMOTIMAT*. Formation donnée à l'Académie de Savoie, Chambéry.

Alaria, L., Berger, C., Gentaz, E., & Lafay, A. (2023, June 6 – 8). *Mathematics and emotions in young in 3-6 year-old children, what's the link?* [poster session]. Sixth Mathematical Cognition and Learning Society Conference, Loughboroug, UK.

Alaria, L., Berger, C., Gentaz, E., & Lafay, A. (2023, June 26 – 27). *Enseignement des émotions en maternelle : projet collaboratif* [Paper session]. *Symposium Le soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez les jeunes enfants et les adolescents : Apports de différentes approches pédagogiques dans le cadre scolaire*. RIPSYDEVE 2023 : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle, Université de Genève, Suisse.

*Lafay, A., *Berger, C., Alaria, L., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Richard, S., Cavadini, T., & Gentaz, E. (2023). *Impact of an innovative emotion training in preschool and kindergarten children aged from 3 to 6 years*. *Children*, 10, 1825. <https://doi.org/10.3390/children10111825> *co-premières autrices