



Les cercles d'études comme outils de construction de connaissances et de savoirs communs.

Démonstration en forum du LéA Lycée H. Parriat – Montceau-les-Mines

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

Auteurs :

Yves Leblanc, Lycée Henri Parriat

Andrés Merchán González, INSPE CVL, Université d'Orléans

Mots clés : Cercle d'études – Dispositif - Mise en œuvre - Posture

Résumé :

Durant la démonstration proposée aux praticiens et aux chercheurs, il leur sera donné l'occasion, pendant une heure, de participer (au sens de Zack (2011) : 1. prendre part, 2. contribuer à, 3. bénéficier de) à un cercle d'études comme processus volontaire et dynamique, fondé sur l'expérience des participants et de formaliser des actes d'échanges réciproques de savoirs entre individus.

A l'issue du cercle, seront caractérisés :

- Le type de posture de l'enseignant : en termes de neutralité sachant que l'animation d'un cercle d'études vient la questionner. Nous prendrons appui pour cela sur les travaux de Kelly (1986) qui définissent la neutralité exclusive, la partialité exclusive, l'impartialité neutre et l'impartialité engagée. Cette attitude n'est pas évidente pour les enseignants marqués par l'impératif de laïcité, conçu comme non-imposition de valeurs, Ils peuvent être alors réticents à prendre position et préfèrent « avoir » une attitude « neutre » ou éviter certaines questions et les recommandations académiques qui sont de l'ordre de la « partialité exclusive » ;
- L'impact du cercle d'études : acquisition de connaissances et de compétences.

Bibliographie

- Kaplan, J. (2013). *Cercles d'étude au service d'une intelligence collective*. [[en ligne](#)]
- Kaplan, J. (2009). *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs : le cas des cercles d'études*, *Spécificités*, 1, n°2, p 259-260.
- Kelly, T. (1986). *Discussing controversial issues : four perspectives on the teacher's role*, *Theory and Research in Social Education* 14, 113-138.
- Levassor, R. (1937). *Manuel pour les cercles d'études*, éditions SPED.
- Panissal, N., Jeziorski, A., Legardez, A. (2016). *Une étude des postures enseignantes adoptées lors des débats sur des questions socialement vives (QSV) liées aux technologies de la convergence (NBIC) menés avec des élèves de collège*. DIRE - Diversités recherches et terrains.