

Des ressources, des outils, des traces ... pour favoriser le transfert de nos actions

Poster du LÉA **Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles**

Contribution sur la thématique "Sur les traces des passeurs, dans les LÉA"

Auteurs :

Lætitia BRANCIARD, ENSFEA

Hervé LIPP, ENSFEA

Pierre CHAMPEYROLE, Lycée du Robillard

Mélanie COQUELET, Lycée du Robillard

Isabelle LOBELLO, Lycée d'Auzeville

Christine COMMARIEU, Lycée d'Oloron St Marie

Karine COTREL, Lycée d'Oloron St Marie

Christine DUCAMP, ENSFEA

5 Mots clés : Accessibilité, Aides techniques, Trouble des apprentissages, environnements facilitants, Accompagnement

Texte :

Partant du postulat, que dans un contexte scolaire inclusif, le numérique peut avoir une place incontournable pour apporter de la compensation et faciliter l'accessibilité aux savoirs pour des publics porteurs de troubles des apprentissages, nous nous sommes intéressés d'une part aux conditions nécessaires pour favoriser l'appropriation des aides techniques par les apprenants, en nous centrant sur l'accompagnement mis en place pour aider à leur prise en main et d'autre part, à l'adaptation des ressources pédagogiques, dans une démarche d'accessibilité universelle, en nous intéressant aux gestes pédagogiques des enseignants.

Au cours de la première année du LÉA nous avons fait une analyse des besoins et plus particulièrement des situations de besoin, portant notre attention sur l'interaction entre les individus et leur environnement. Nous nous sommes notamment appuyés sur des enquêtes réalisées auprès des apprenants et des enseignants et avons outillé les différents acteurs en leur fournissant des références théoriques (revue de littérature).

La deuxième année, 2020-2021, est celle de la mise en œuvre des projets, même si le contexte sanitaire a souvent fait obstacle : accueil des apprenants et des accompagnants dans des espaces capacitants, dédiés à l'accessibilité numérique, projets pédagogiques entre professeur documentaliste et enseignants de lettres autour des livres audio, réalisation de ressources adaptées en maths et physiques chimie... Toutes ces initiatives se sont déroulées grâce à l'implication de différents acteurs : correspondant LÉA, correspondant IFE, chercheurs et partenaires, mais aussi équipes éducatives et pédagogiques, assistants d'éducation, AESH, familles... Il nous paraît alors important, dans le cadre de cette présentation, d'identifier leurs rôles respectifs et de comprendre comment s'est organisé le travail collectif au sein des établissements.

Cet appel à projet, pour lequel nous proposons un poster, nous donne aussi la possibilité de réfléchir aux conditions de la diffusion et de la modélisation de nos actions, dans le cadre des recherches collaboratives portées par l'IFE.

Pour les acteurs du projet, qui ont réfléchi aux transformations de l'environnement et aux mesures nécessaires pour accompagner les apprenants vers plus d'accessibilité, ce sont des questions importantes, et il n'est pas envisageable qu'elles prennent fin à l'issue du LéA. Pour sensibiliser tous les acteurs de l'établissement et pour pérenniser les initiatives mises en œuvre pour favoriser l'inclusion scolaire ils ont créé des « outils » : procédures, scénarios pédagogiques, supports de communication, fiches techniques pour la prise en main des aides techniques, banque de ressources... Ce sont sur ces différentes « traces » que nous souhaitons nous appuyer pour envisager le transfert de ce projet dans d'autres contextes.

Bibliographie

Bacquéle Vanessa, 2019, Approche de l'usage du numérique en contexte inclusif : Des technologies au service des élèves dyslexiques du second degré , Paris, Editions de l'INSHEA

Paul Maela, 2020, La démarche d'accompagnement : repères méthodologiques et ressources théoriques, 2e ed. Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur