

Balises curriculaires dans l'enseignement agricole pour enseigner l'agroécologie dans une perspective d'éducation citoyenne critique

Communication orale du LÉA **LPA Lavour Flamarens**

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA (des résultats, une ressource, ...)

Auteurs :

Cancian Nadia ENSFEA-UMR EFTS
Lipp Amélie ENSFEA-UMR EFTS
Latger Nathalie – LPA Lavour Flamarens
Schmit Marie– LPA Lavour Flamarens
Laura Andrieu – LPA Lavour Flamarens
Vidal Patrice– LPA Lavour Flamarens

5 Mots clés : Enseignement agricole, controverse, agroécologie, éducation citoyenne critique, balise curriculaire

Texte :

Pour faire face aux crises agricoles, en 2014 la loi d'avenir pour l'agriculture a donné un signal politique fort en inscrivant l'agroécologie comme cadre de pensée et d'actions pour engager les profondes transformations de l'agriculture. La formation initiale des acteurs du secteur agricole représente un levier important. Le plan ministériel « enseigner à produire autrement » structure la politique éducative de l'enseignement agricole pour une éducation à l'agroécologie, en particulier via la rénovation des curricula. L'éducation à l'agroécologie contribue à la conception de nouveaux systèmes agricoles et alimentaires basés sur davantage de justice sociale. Selon nous, une éducation à la citoyenneté critique (ECC) (Levinson et al., 2017) est incontournable pour favoriser un engagement dans l'agroécologie. Décliner concrètement l'agroécologie soulève des controverses liées aux désaccords sur les voies et les moyens pour y parvenir. L'agroécologie a les caractéristiques d'une QSV (Simonneaux et Legardez, 2011), confrontant les enseignants à des difficultés pour organiser la transposition didactique.

Dans le cadre du LÉA LPA Lavour, les équipes enseignantes et de recherche co-construisent des scénarios pédagogiques visant une éducation à l'agroécologie dans le baccalauréat professionnel « productions ».

Notre présentation éclaire la contribution aux changements du curriculum baccalauréat professionnel agricole « productions ». Quels sont les points d'appui proposés aux enseignants par ce curriculum pour atteindre cette visée d'ECC liée à la transition agroécologique ?

La didactique des QSV a mis au point un cadre méthodologique appelé la démarche d'enquête sur une QSV (Simonneaux et al., 2017), visant à soutenir une ECC. Elle est structurée en cinq phases qui correspondent à des activités à conduire avec les élèves, sans ordre préétabli.

Sur le plan méthodologique, nous avons adapté la méthode de la matrice curriculaire (Lebeaume, 1999) pour étudier dans le curriculum du baccalauréat « productions » les relations entre la visée d'ECC, les tâches proposées pouvant contribuer aux différentes phases de la démarche d'enquête sur une QSV et les objets d'enseignement-apprentissage apparentés à des QSV. Notre corpus s'est constitué des documents prescriptifs et des documents complémentaires éclairant la mise en œuvre de la prescription afin de caractériser la visée d'ECC portée.

Nos résultats montrent une visée d'ECC dans ce baccalauréat agricole qui se fonde sur l'acquisition d'une culture scientifique, humaniste et professionnelle pour former des acteurs responsables, engagés dans le débat démocratique pour renouveler le modèle agri-alimentaire.

La dimension sociale de l'ECC est bien explorée et la dimension politique est peu présente. La visée d'ECC est mise en relation avec plusieurs défis sociétaux actuels centrés sur le domaine de la production agricole même si la discipline de biologie-écologie ouvre sur des QSV liées à l'alimentation responsable. La démarche d'enquête se révèle pertinente pour définir des balises curriculaires, visant à appréhender l'ECC. Nous avons mis en évidence des tâches liées à des phases de l'enquête dans le curriculum, permettant ainsi d'éclairer la prise en charge d'une éducation à l'agroécologie dans sa complexité. Néanmoins, des dimensions sont moins bien prises en charge dans les programmes scolaires comme la mise en évidence des injustices sociales et des controverses liées aux modèles politiques. Selon nous, un accompagnement des enseignants est nécessaire pour favoriser cette éducation au politique.

Bibliographie

Lebeaume Joël (1999). Perspectives curriculaires en éducation technologique. Mémoire d'habilitation à diriger des recherches. Université Paris Sud.

Levinson Ralph et THE PARRISE CONSORTIUM (2017). Socio-scientific inquiry-based learning: Taking off from STEPWISE. In L. Bencze (Ed.). Science and Technology Education Promoting Wellbeing for Individuals, Societies and Environments – STEPWISE (p.477-502). Dordrecht : Springer.

Simonneaux Laurence et Legardez Alain (2011). Développement durable et autres questions d'actualité. Les Questions Socialement Vives dans l'enseignement et la formation. Dijon : Educagri Editions.

Simonneaux Jean, Simonneaux Laurence, Hervé Nicolas Nédelec Lucas, Molinatti Grégoire, Cancian Nadia et Lipp Amélie (2017). Menons l'enquête sur des QSV dans la perspective de l'EDD, Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, n°22, p. 143-160.