

Un passeur à la limite du LÉA : le principal d'un collège

Communication orale du **LÉA REP+ Henri Barbusse**

Contribution sur la thématique "Sur les traces des passeurs, dans les LÉA"

Auteurs :

- Lahanier-Reuter Dominique, LACES, Université de Bordeaux
- Sylvain Lunetta, Collège Henri Barbusse, Vaux en Velin

5 Mots clés : Passeur, Principal de collège, Facilitations, Reformulations, Réseaux

Texte :

Cette proposition est à deux voix. Nous vous envoyons pour l'instant la proposition à partir de laquelle Monsieur Lunetta a accepté de travailler.

« J'ai toujours aimé citer le premier chapitre de *Tout ce que vous avez voulu savoir sur la science*, consacré à l'habileté du garçon de laboratoire et à son impact sur la recherche, lors de séminaires de méthodes de recherche. Il nous permet ici de penser ces missions, ces places, plus ou moins explicitées et apparentes, qui décident cependant du cours d'une recherche.

Pour parler de ces rôles et places de « passeurs » dans la recherche entreprise dans le cadre des LÉA, j'adopterai une définition lâche, celle de la personne (ou du groupe) dont les actions, et les effets de ces actions, sont interprétées par les acteurs de la recherche comme des facilitations : franchissements d'obstacles, dénouements de tensions, ouverture de possibles.

Cette définition insiste sur les lectures et interprétations des acteurs de la recherche. Dans le cadre du LÉA mené au collège Henri Barbusse, cela me semble primordial, puisqu'elle réunit des acteurs différents : des enseignants (de collège et d'INSPE) des chercheurs, des parents d'élèves élus de ce collège. Cette diversité accentue celle des identifications des passeurs au cours d'une recherche. Et c'est une des premières questions que nous nous poserons : qui reconnaît le rôle, les actions d'un passeur ? Cette question appelle une autre remarque : ce rôle n'est pas unique, il peut être endossé par plusieurs personnes différentes, à des moments différents.

Je m'attacherai ici, afin d'illustrer ce que cette définition permet de réfléchir, à une personne particulière, qui a joué et joue un rôle que je qualifierai ici de passeur, le principal de ce collège. En effet, certaines de ses actions ont été lues par les acteurs comme des facilitations : de la prise en charge de la rédaction de documents administratifs à la patiente réunion de tous les acteurs de la recherche.

Il est alors possible de décliner les diverses questions qui permettent de reconstruire ces actions et ce rôle de passeur.

La première d'entre elles est sa position : il se peut qu'un passeur ne soit pas explicitement désigné comme un membre de la recherche, voire même qu'il refuse ce statut. Ce qui pose alors la question de son regard et des informations dont il dispose. Ici par exemple, le principal du collège possède des informations sur les parents élus, les enseignants, qui ne sont pas connues de l'ensemble des acteurs de la recherche. Son regard est ainsi particulier. Il se peut également qu'il soit à la fois reconnu et ignoré, attiré et rejeté par les différents membres du groupe

La seconde est celle des actions qui sont lues comme des facilitations : ainsi dans le cas qui nous intéresse, je m'attacherai aux reformulations des questions de la recherche, aux contacts pris, au réseau constitué.

Enfin la dernière est celle des bénéfices et des risques que prend le passeur. En effet, toujours dans le cas évoqué, le principal escompte que le LÉA contribuera aux relations privilégiées qu'il entretient avec les enseignants et les parents participants sans savoir l'effet qu'elles auront sur celles qu'il noue avec les autres enseignants et parents. »

Intervention de Monsieur Lunetta

Bibliographie

- Barrère A., 2013, Sociologie des chefs d'établissement, Paris, Presses Universitaires de France
- Gausse, M., Gibert, A., Joubaire, C. & Rey, O. (2017). Quelles définitions du passeur en éducation ? *Revue française de pédagogie*, 201(4), 35-39.
- Collins H.M., Pinch T., 2001, *Tout ce que vous devriez savoir sur la science*, Paris, Seuil.
- Lahanier-Reuter D., 2020 « Une forme de recherche participative : un croisement des savoirs et des pratiques, une démarche élaborée au sein d'ATD Quart Monde », Actes du colloque « Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance », HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.
- Lahanier-Reuter D., Roditi E. (dir.), 2007, *Les méthodes de recherches en didactiques*, 2, Questions de temporalité, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.