

# Un passeur particulier : le principal du collège Henri Barbusse

---



Dominique Lahanier-Reuter, LACES, Bordeaux

Sylvain Lunetta, Principal de Collège

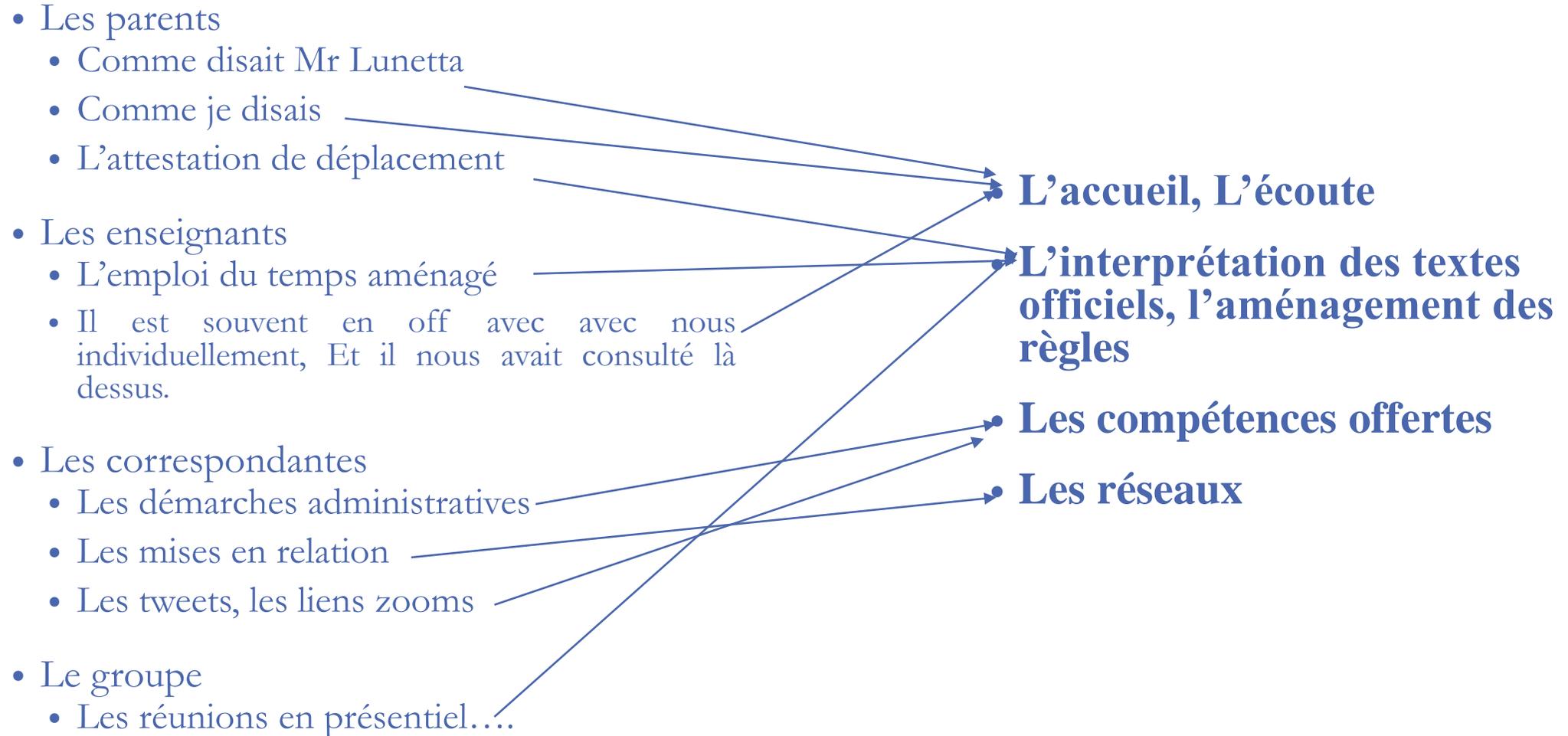
# L'intérêt de la problématique

- Dans une recherche...
  - Les places essentielles non désignées
  - Polysémie du terme
  - Une image, une métaphore : Broker, Go Between
- Dans le cadre du LéA Collège Henri Barbusse
  - Une initiation originale
  - Réseaux, espaces, temps des acteurs
    - Un exemple : le temps long de cette année

# Deux dimensions explorées du rôle de « passeur »

- Faciliter
- Aider à franchir des frontières

# Faciliter



# Un passeur de frontières

- j'ai l'impression que les profs, bon ils sont là ils font leur taff ils rentrent chez eux, ils se rendent pas compte qu'on se bat tous les jours, moi je me bats tous les jours pour que mon fils il ne traine pas dehors, je fais tous les jours attention avec qui il traine, je, enfin tout ça
- je viens au collège mes collègues c'est des amis on peut se dire qu'on a la chance dans cet établissement on a une amicale une association du collège qui fait régulièrement bah des événements
- ça révèle un peu le complexe déjà que moi j'ai du mal parce que mes discours académiques, ou parce que, si je suis avec un prof de français, il faut que je parle bien français, si je suis avec un prof de maths, il faut que je sache quoi lui dire, il faut que je... il faut que je définisse le problème exactement parce que... parce que j'ai l'impression, et c'est pas une impression, parce que systématiquement, ça c'est pas une impression c'est une expérience ; systématiquement on va m'enfumer par des discours techniques pour qu'à la fin je ressorte en me disant : « c'est moi le problème ». Voyez ? C'est ça. Et ça par contre, ça me gonfle
- Et donc là, on s'est trouvé très très en colère et on a dénoué ça avec Monsieur Lunetta, on s'est vu en entretien, les choses ont été apaisées

# Des frontières

- **Les frontières historiques : l'école et les familles**
- **Un collège forteresse**
- **Des frontières internes à l'établissement : Un collectif d'enseignants et la SEGPA**
- **Un collectif de parents**

# Des questions initiales qui ont, a posteriori, participé à définir un passeur

- De la genèse à l'implantation du LéA
- Les bénéfices et les risques du passeur
- La position du passeur dans la recherche

Qui fait le passeur ?

# Quelques références

- Barrère A., 2013, Sociologie des chefs d'établissement, Paris, Presses Universitaires de France
- Gausse, M., Gibert, A., Joubaire, C. & Rey, O. (2017). Quelles définitions du passeur en éducation ? Revue française de pédagogie, 201(4), 35-39.
- Collins H.M., Pinch T., 2001, Tout ce que vous devriez savoir sur la science, Paris, Seuil.
- Lahanier-Reuter D., 2020 « Une forme de recherche participative : un croisement des savoirs et des pratiques, une démarche élaborée au sein d'ATD Quart Monde », Actes du colloque « Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance », HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.
- Lahanier-Reuter D., Roditi E. (dir.), 2007, Les méthodes de recherches en didactiques, 2, Questions de temporalité, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.