

26 mai 2021

Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LÉA

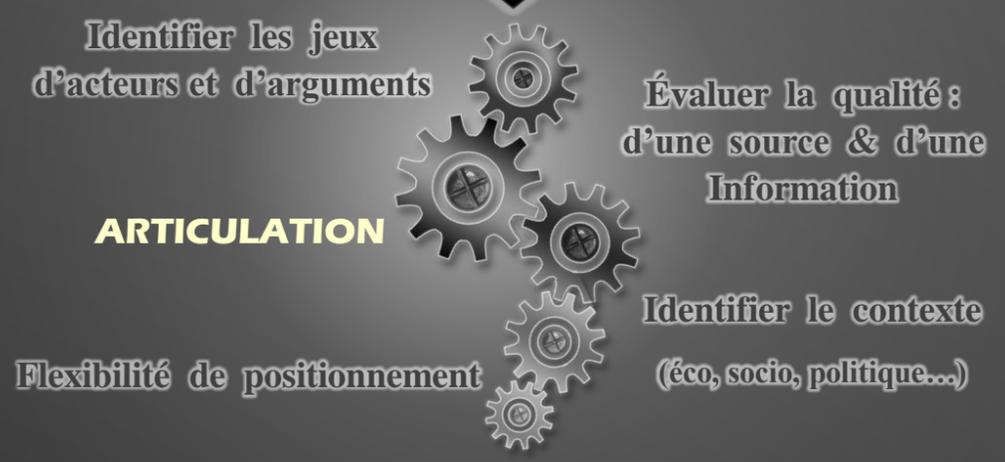
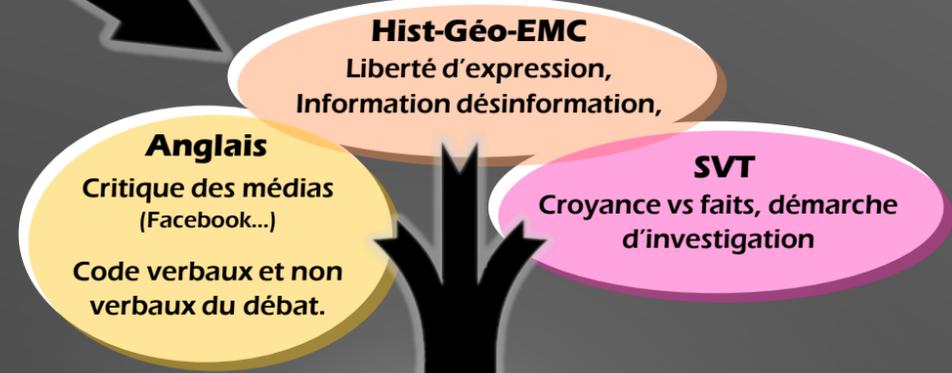
+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Méthode du « design experiment » : coconstruction expérimentale



S'EMPARER DES QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES AU COLLEGE ARAGON

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES



En quoi l'approche scolaire des QSV permet-elle de développer ces compétences cognitives de haut niveau ?

VERS UNE ORCHESTRATION PLURIDISCIPLINAIRE

Tâche finale : « La vaccination est-elle la seule solution pour résoudre la crise Co-Vid-19 ? »

- S.V.T.** : 3h00 – Acquisition de connaissances stabilisées sur la vaccination. Étude de supports internet non vérifiés en îlots sur la prévention du cancer du col. Recherche d'un positionnement collectif et individuel sur le vaccin.
- H-G** : 4h – Revue de presse sur le collectif citoyen sur la vaccination Co-Vid avec éclaircissement systématique : fiabilité de la source → auteurs, intérêts, arguments → validité des preuves. Prise de position individuelle.
- Anglais** : 4h – Outils pour apprendre à débattre et à exposer son argumentation. Simulation de la résolution d'une épidémie fictive. Eclairage international sur les conséquences de la crise CoVid. Débat sur le rôle des vaccins.
- S.V.T./ H-G** : 1h – Simulation de la propagation d'une épidémie avec différents paramètres (gestes, vaccin, immunité de groupe...). Argumentation individuelle.

Réalisation : Olivier Morin & Pierre Dutreuil



POUR ALLER PLUS LOIN SUR LES Q.S.V (Liens cliquables en PDF)

L'hésitation vaccinale : débattre à l'école ? (article)

Qu'est ce qu'une Q.S.V en 180s

Notre projet exemple de la SVT (Sauter à 7:15)

Recherche : Baptist Baylac-Paouly, Olivier Morin, Danièle Vial.
Enseignement : Anna Demoux, Emeric Ferrandon, Pierre Dutreuil.

