

Co-construire une analyse des relations entre l'agencement spatial de la classe et la gestion des interactions par l'enseignant.

Communication orale du [LÉA Réseau ELiAN Confluence – Territoire Lyon-Loire, Lyon](#)

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA (des résultats, une ressource, ...)

Auteurs :

Axel Felizat, chargé d'appui à la recherche IFÉ-ENS de Lyon

William Sandjivy, enseignant de mathématiques au collège Ennemond Richard

5 Mots clés :

Espaces, Postures, Climat scolaire, Apprentissages, Numérique

Texte :

Le LÉA "Évaluation des Lieux Innovants d'Apprentissage avec le Numérique" (ÉLiAN) axe sa recherche sur les effets de la reconfiguration des espaces de classe qui s'opère avec les évolutions actuelles du système éducatif et la généralisation des équipements numériques personnels. L'objectif de cette recherche collaborative est d'examiner comment le contrat didactique se trouve modifié dans ces espaces innovants et d'étudier les impacts de ces changements sur l'efficacité scolaire, sur le climat scolaire et sur le développement professionnel des enseignants à l'échelle du réseau du LÉA (4 collèges et 2 lycées).

À l'origine organisés en plénières avec l'ensemble des acteurs engagés dans le projet de recherche, la situation sanitaire a forcé à repenser la forme des échanges entre l'équipe de recherche et les enseignants. Aujourd'hui, le travail collaboratif se fait au cours de webinaires organisés sur un rythme bimensuel. Cette modification a aussi été l'occasion d'effectuer un repositionnement des questionnements soulevés par le LÉA en intégrant le contexte dans l'objet même de la recherche (comment le protocole sanitaire amène à repenser sa pratique professionnelle dans des espaces d'enseignement contraints). Les webinaires ont également pour but la montée en compétence des enseignants prenant part au projet sur le rôle et l'impact du rapport du sujet à son espace dans une tâche d'apprentissage. Parallèlement des visites dans les établissements scolaires permettront de réaliser des relevés et des représentations objectives des espaces concernés, qui pourront ensuite devenir des supports pour des représentations subjectives de la part des enseignants acteurs du projet.

L'action de recherche collaborative du LÉA, passe par la co-construction de la méthode et des outils d'analyse avec les enseignants qui prennent part au projet. Le recueil des données provient pour l'essentiel de grilles d'analyse qui visent à étudier des séquences pédagogiques, au regard de la didactique professionnelle et de l'écosystème enseignant. Ces grilles sont accompagnées de

captations vidéos qui sont ensuite encodées selon les types d'interactions observées, la position et les déplacements de l'enseignant, la configuration de la salle et les ressources utilisées. L'objectif final est de pouvoir identifier des "clusters de comportements" et d'en analyser les inférences ou les relations avec les configurations ou agencements spatiaux de la classe, du point de vue du savoir en jeu et de la gestion des interactions par l'enseignant. Ces grilles et ces vidéos seront complétées par des entretiens compréhensifs avec les enseignants, ainsi que des entretiens autoscopiques qui permettront de confronter les grilles d'analyses produites par les enseignants, aux résultats des encodages vidéos. Ces ressources, testées au sein du LéA, sont pensées pour pouvoir être mobilisées dans d'autres projets de recherches et pour devenir, à terme, des supports de formation.

Dans cette communication orale, nous présenterons la construction collaborative de la méthode de recherche, du recueil des données et des outils d'analyse utilisés pour étudier les différentes séquences pédagogiques. Se croiseront les points de vue de l'équipe de recherche ainsi que des enseignants prenant part au projet.