

## Analyse pédagogique d'une séance où des élèves sont confrontés à une situation-problème : résultats obtenus à travers une démarche de recherche collaborative

Communication orale du LéA « **Classes coopératives du lycée Feyder (93)** », CRETEIL

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA (des résultats, une ressource, ...)

### Auteurs :

ROBBES Bruno, chercheur, Correspondant IFÉ  
 CONNAC Sylvain, chercheur  
 REYNAUD Laurent, enseignant, Correspondant LéA  
 DURAND RAUCHER Fanny, enseignant  
 DELARGE Raphael, enseignant  
 PILLE Lucie, enseignant  
 BEASLAY Tiphaine, enseignant  
 MERABET Hamza, enseignant  
 CAEL Céline, enseignant

**Mots clés :** classe coopérative, situation-problème, conflit socio-cognitif, recherche collaborative, pédagogie

### Texte :

En novembre 2019, un professeur de sciences de gestion et du numérique a préparé et conduit une séance portant sur le concept de performance dans une classe de 1<sup>ère</sup> STMG coopérative. À cette occasion, il a mis en œuvre un protocole spécifique de travail en groupe (nommé « 2/4/2 ») élaboré par l'équipe enseignante « Classes coopératives du lycée Feyder (93) », visant à placer les élèves en situation problème.

La problématique de recherche, élaborée conjointement entre enseignants et chercheurs, consistait à identifier quels types de conflits apparaissent dans les contextes de classe coopérative lorsque les élèves sont confrontés aux situations problèmes, sans se référer à une typologie en particulier.

Bruno Robbes, l'un des chercheurs, a proposé une première analyse pédagogique d'ensemble des données recueillies à l'issue de la préparation et de la conduite de la séance observée, qu'il a restituée aux enseignants. Cette restitution a débouché sur plusieurs séances d'écriture collective, afin de produire une analyse plus approfondie des matériaux de recherche, incluant les hypothèses et interprétations des enseignants.

Dans cette communication orale,

- le chercheur explicitera d'abord la démarche de recherche collaborative suivie, puis il présentera les résultats obtenus en revenant sur le questionnement de recherche : la situation proposée est-elle une situation problème ? Quels types de conflits sont apparus dans cette situation ? Qu'ont appris les élèves ?
- les enseignants diront ce qu'ils ont appris grâce à cette recherche. Ils tenteront également d'indiquer quelques pistes permettant de saisir comment l'étude des conditions du travail coopératif des élèves a pu informer leur propre travail coopératif.

## Bibliographie

Astolfi, J.-P. (2005. 3<sup>ème</sup> édition). Situation problème. Dans P. Champy et C. Étévé. *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (pp. 921-922). Paris : Retz.

Astolfi, J.-P. (2019, décembre). L'important, c'est l'obstacle. *Les Cahiers pédagogiques, HSN 53*, 30-34.

Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny G. et Butera, F. (2008 avril-juin). Conflits et apprentissage. Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue française de pédagogie, 163* [En ligne]. URL : [http:// journals.openedition.org/rfp/1013](http://journals.openedition.org/rfp/1013) ; DOI : 10.4000/rfp.1013

Connac, S. (2019). Faire mouche. Étude des démarches d'enseignement. *Cahiers Pédagogiques, 551, Février*, 46-47.

Meirieu, P. (1983). Chapitre I - Approche d'un modèle pédagogique de groupe (Troisième partie – Didactique, pp. 450-488). Dans *Apprendre en groupe ? Contribution à la recherche sur les pratiques de groupe en situation scolaire*. Thèse de doctorat es Lettres et Sciences Humaines. Université Lumière Lyon 2. [En ligne]. URL : [http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/1983/meirieu\\_p#p=0&a=top](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/1983/meirieu_p#p=0&a=top)

Oury, F., & Vasquez, A. (1971). La classe où rien ne va plus (pp. 342-361). Dans *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspéro.

Robbes, B. (2019). Observer et analyser des séances d'enseignement/apprentissage selon un regard pédagogique : spécificités d'un champ de recherche en sciences de l'éducation. *Penser l'éducation, 43*, 61-86.

Robbes, B. (2020). Recherche-action, recherches collaboratives en éducation : une analyse. *Distances et médiations des savoirs, 29*. [En ligne]. URL : <https://journals.openedition.org/dms/4707>