

La place des outils dans le processus d'accompagnement et d'autonomisation des acteurs

Vidéo du LÉA **Lycée professionnel Limay**

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA (des résultats, une ressource, ...)

Auteurs :

5 Mots clés : Analyse de pratiques, protocole, outil, accompagnement, autonomisation

Texte :

Le LÉA « Lycée professionnel Limay », qui arrive à sa troisième année, a infléchi son projet de départ. Initié pour mettre en place une action de formation et de recherche engageant conjointement les professeurs du lycée professionnel, les étudiants et stagiaires des voies professionnelle et technologique formés à l'Inspé de l'académie de Versailles, il s'est recentré sur les acteurs du lycée Condorcet et la production d'un outil interne à l'établissement. L'objet de cette présentation sera donc de comprendre comment deux outils - l'outil de départ proposé aux enseignants de Limay (Protocole GPS) et l'outil construit ultérieurement par l'équipe de professeurs, permettent de saisir un processus d'autonomisation et de développement professionnel d'une équipe de professeurs.

Le premier outil a été proposé par l'équipe de chercheurs aux professeurs de Limay. Initialement mis en œuvre en formation initiale, ce dispositif collaboratif repose sur l'analyse de situations professionnelles. Nommé GPS (« Gérer Professionnellement les Situations ») il permet de travailler en petits groupes et par le truchement de l'écriture collaborative des situations scolaires rencontrées par les enseignants dans le cours de l'exercice de leur métier et vécues par eux comme complexes. Très cadrés par un protocole, que nous présenterons, et accompagnés par des chercheurs, eux-mêmes co-scripteurs, les enseignants ont produit des situations très élaborées. Ils ont ainsi pu transformer une expérience vécue par l'un d'entre eux en une expérience collective. On fait ici l'hypothèse que ce passage de l'individuel au collectif grâce à ce premier outil très contraignant, a paradoxalement produit des effets d'autonomisation de l'équipe du lycée Condorcet.

Pour rendre compte de ce processus d'autonomisation et de développement professionnel nous présenterons le cheminement qui, à partir de l'une des situations produites, a conduit l'équipe de professeurs du lycée à mettre à profit l'accompagnement des chercheurs pour aller plus loin en ajoutant un item au protocole GPS et en construisant un nouvel outil interne à l'établissement. À partir d'une des situations produites en collaboration avec les chercheurs, qui entrainait dans le cadre de la réflexion sur l'école inclusive, l'équipe de Limay a émis l'hypothèse d'un déficit de communication au sein de l'établissement et a suggéré au chef d'établissement, lui-même membre du LÉA, la mise en place d'une fiche navette. Pour y réfléchir d'autres acteurs (CPE, infirmière et assistante sociale...) ont été sollicités permettant ainsi au travail mené à partir du protocole GPS de produire des effets sur d'autres acteurs de l'établissement et de fédérer un projet qui a attiré l'attention du pôle formation continue de l'académie de Versailles.