



## Traces écrites scolaires – des données de recherche aux données sur la recherche

Communication orale du **LéA Ecole-Collèges en Terres de Lorraine (TEC)**

Contribution sur la thématique "Sur les traces des passeurs, dans les LéA"

### Auteurs :

- Promonet Aurore, Université de Lorraine, laboratoire CREM, INSPE
- Mouillet Stéphanie, académie de Nancy-Metz, école élémentaire de Saulxures-les-vannes
- Garland Alain, académie de Nancy-Metz, MIFOR, collège Ferry, Neuves-Maisons

**5 Mots clés :** Traces écrites – brokering – passeur – recherche collective - analyse génétique

### Texte :

Notre LéA réunit cinq écoles et deux collèges de deux bassins de formation distants. Notre dossier de candidature, déposé en 2016 par la chercheuse du collectif, prévoyait une analyse de l'activité enseignante, dans le but de mettre les résultats de sa recherche doctorale à l'épreuve des pratiques au cycle 3 dans diverses disciplines scolaires. Des captations vidéo en classe, documentées par des entretiens d'auto-confrontation menées avec des enseignant.e.s devaient compléter les connaissances disponibles sur la question. Cette méthodologie, issue de la clinique de l'activité, visait à nourrir les pratiques enseignantes au service des apprentissages scolaires des élèves. Cependant, dès les réunions, dédiées au recueil exploratoire des pratiques déclarées des enseignant.e.s du LéA et des attentes de chacun.e, les discussions ont pris un tour inattendu pour la chercheuse. Saisies tour à tour dans chaque bassin, les attentes se sont avérées unanimement focalisées sur le point de vue des élèves sur les traces écrites et leurs usages : leur ressenti quant à la trace écrite, leurs souhaits, leurs regrets, leurs opinions sur son utilité et leurs idées sur leur mise en œuvre. De fait, le collectif a opté pour la méthodologie du questionnaire, mises en référence à d'autres recherches consacrées à la perception, par les élèves, du travail scolaire et en particulier sur l'écriture scolaire, ayant recouru à cette méthode. Nous avons partagé des lectures scientifiques. Les indications méthodologiques des didacticiens sur la conception et le traitement de questionnaires-élèves ont guidé notre travail.

Un tel virage méthodologique atteste d'un acte spontané de brokering de certain.e.s d'entre nous. Il n'a cependant pas dévié le projet de recherche : la visée d'une approche compréhensive des pratiques existantes pour les améliorer est restée intacte. Si l'angle d'approche a changé, la recherche du LéA s'est bien inscrite dans la continuité de la recherche doctorale-source : elle a permis de compléter la catégorisation didactique et discursive des traces écrites scolaires.

D'autres épisodes de nos travaux ont été marqués par des événements que l'on pourrait qualifier de discordants au moment de leur surgissement mais qui ont finalement contribué à la solidité des liens qui nous ont unis. Cela peut s'illustrer par un deuxième exemple : la volonté d'abord mal partagée de

concevoir une schématisation de la trace écrite et d'en tirer la rédaction d'un abécédaire de la trace écrite, projet maintes fois discuté et qui se formalise après trois années de travail concerté, à force de tâtonnements, de discussions et d'apports de chacun.e, puisant dans ses ressources propres.

Cette communication propose de montrer à partir de traces génétiques de ce travail, comment ces virages se sont négociés grâce à la complémentarité des individus qui composent notre collectif.

### **Bibliographie**

- Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique et Reuter Yves, 2013, Conscience disciplinaire, Rennes, PUR.
- Daunay Bertrand et al., 2014, Didactique du français du côté des élèves, Louvain-la-Neuve, De Boeck.
- Penloup Marie-Claude, 1999, L'Écriture extra-scolaire des collégiens, Paris, ESF éditeur.